

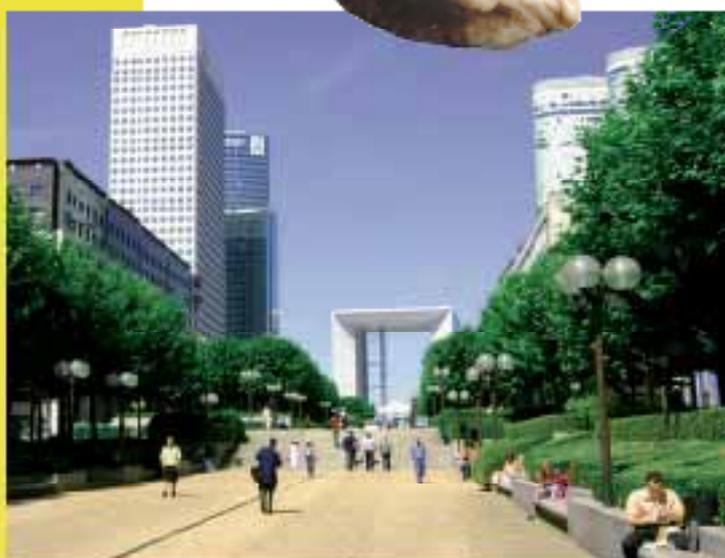
COLLECTION
MAGELLAN

Sophie Le Callennec



Fichier de trace écrite

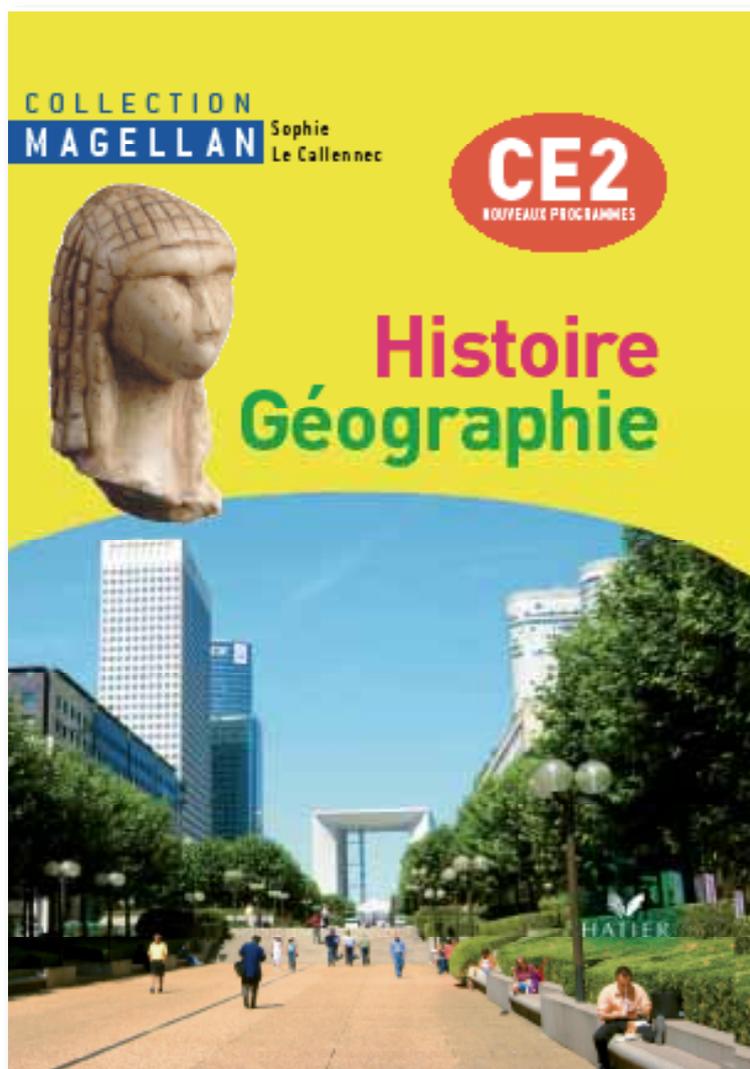
Histoire
Géographie



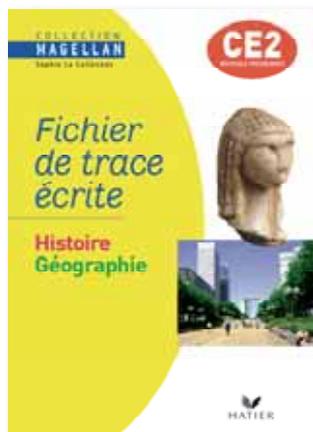
**Corrigés des fiches
et indications pédagogiques**


HATIER

Le [Fichier de trace écrite CE2](#) est le complément logique du manuel:



Avant-propos



Nouvel outil pédagogique de la collection Magellan, le **Fichier de trace écrite** est un recueil de fiches à utiliser après chaque séquence, non à titre d'exercices¹, mais pour **guider la classe dans l'élaboration de la trace écrite**. Il s'agit donc d'un **travail collectif** qui vise à produire une page exacte, laquelle est ensuite collée dans le cahier, perforée et intégrée dans un classeur, ou glissée dans une pochette.

Le *Fichier de trace écrite* est le complément logique du manuel Magellan *Histoire géographie CE2* mais il peut aussi être utilisé dans les classes qui ne disposent pas de ce manuel.

Le contenu

Chaque fiche comporte l'essentiel pour la séquence concernée :

- des éléments de situation dans le temps (une frise chronologique) et/ou dans l'espace (une carte);
- quelques visuels étudiés en classe;
- les notions que les élèves doivent avoir comprises;
- les notions qu'ils doivent retenir, regroupées au sein d'une courte synthèse;
- un lexique avec les principales définitions à connaître.

La ligne directrice

- L'enseignement de l'histoire et de la géographie à l'école primaire est une initiation, une première découverte, un travail autour de quelques connaissances et savoir-faire fondamentaux, un premier socle qui ouvre la voie à un travail plus vaste au collège, voire au lycée² : il s'agit de mettre en place les fondations d'une maison, et de les rendre solides, non de commencer à monter les murs.
- On attend des élèves en fin de CM2 qu'ils sachent situer dans le temps et l'espace les grandes périodes de l'histoire, quelques événements majeurs, quelques lieux remarquables, qu'ils aient acquis des notions essentielles (ce qu'est l'Antiquité, la monarchie absolue, une commune ou un paysage urbain, par exemple), qu'ils disposent des outils pour analyser un visuel ou un texte, qu'ils utilisent un langage précis et possèdent quelques notions fondamentales auxquelles se référer : ils seront ainsi bien préparés à entrer au collège.

1. Pour les exercices, nous vous conseillons de vous reporter aux ouvrages : *Banque d'exercices d'histoire cycle 3* et *Banque d'exercices de géographie cycle 3* de la collection Magellan.

2. Par exemple, concernant le baptême de Clovis, les élèves doivent en connaître l'année (et, idéalement, avoir compris qu'elle est incertaine), pouvoir expliquer ce qu'est un baptême, en décrire l'étape majeure (l'immersion) et avoir compris en quoi le baptême de Clovis est un événement déterminant dans l'histoire de France. En revanche, qu'ils n'aient pas retenu que ce baptême a eu lieu à Reims, qu'ils ne connaissent pas le déroulement précis de la cérémonie ou ne retiennent pas le nom de l'évêque ou celui de la reine n'a pas d'importance.

Quelques conseils d'utilisation

- Chaque fiche doit être complétée : frises chronologiques et cartes mises à la couleur, cartouches de légende reliés aux parties correspondantes sur les images ou les photographies, informations portées sur les thèmes proposés, lexique et synthèses complétés... Le site www.magellan-hatier.com, réservé aux enseignants, propose des pistes de travail et fournit des indications pédagogiques sur les activités à mener.
- Le fichier tient compte de l'évolution des élèves au fil de l'année. Les premières fiches donnent des indications précises sur la manière de compléter les frises chronologiques ou les cartes, alors qu'en fin d'année, les consignes les laissent beaucoup plus autonomes³. À l'enseignant de veiller à ce que ces savoir-faire deviennent un automatisme en rappelant sans cesse que la fiche doit, au final, être lisible.
- Le fichier laisse toute liberté d'utilisation à l'enseignant, qui n'est pas tenu d'exploiter en totalité les fiches. En géographie, notamment, des variantes ont été prévues selon le lieu dans lequel se trouvent les classes (zone rurale, urbaine, de montagne, ou près du littoral) et selon les ressources du milieu (une usine, une exploitation agricole, un port de pêche...).
- La trace écrite peut être complétée par tout élément ayant fait l'objet d'un travail en classe : le compte rendu d'une visite d'un site ou d'un musée, l'analyse d'un paysage, la synthèse d'un exposé...
- Suivant le niveau de la classe, voire de manière individualisée au sein de la classe, l'enseignant peut alléger la trace écrite pour certains élèves. Des propositions sont faites dans le « corrigé ».

Le « corrigé »

Les « corrigés » de ces fiches sont disponibles en ligne avec :

- des indications sur les attendus : à gauche de chaque fiche, une page rappelle ce que les élèves doivent être capables de faire à l'issue de la séquence et, le cas échéant, distingue ce qui doit être compris et ce qui doit être retenu ;
- la fiche « corrigée » avec, en rouge, des exemples de ce qui peut être fait et, en vert, des indications pédagogiques ;
- le « corrigé » des frises chronologiques, des cartes, des modèles de dessins possibles...

Sophie Le Callennec

Attention, sur le « corrigé » téléchargeable, les couleurs des images ont été volontairement atténuées pour permettre des économies d'encre à ceux qui voudraient les imprimer.

3. On leur demande, par exemple, de situer un événement dans le temps mais on ne précise plus qu'il faut le faire sous la forme d'un point, en indiquant la date et la nature de l'événement.

Sommaire

et correspondances avec le manuel CE2

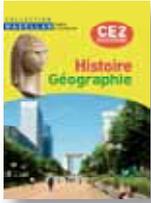
Histoire

Manuel	Fiche
10-11	1 La mesure du temps
12-13	2 La frise chronologique et les grandes périodes de l'histoire de France
14-15	3 La date
16-17	4 Les calendriers
20-21	5 La préhistoire et le travail des archéologues
22-23	6 Les premières traces de vie humaine
24-25	7 Les habitants de Tautavel
26-29	8 La vie des premiers peuples
30-31	9 Les débuts de la pensée et de l'art
32-33	10 Les peintures de la grotte de Lascaux
34-35	11 Les débuts de l'agriculture et de l'artisanat
36-37	12 L'évolution du mode de vie
38-39	13 Les alignements de Carnac
40-41	14 La fin de la préhistoire
44-45	15 L'invention de l'écriture
46-47	16 L'histoire et le travail des historiens
48-51	17 Les Gaulois
52-55	18 La conquête de la Gaule par les Romains
	19 Vercingétorix, chef gaulois
	20 Jules César, général romain
56-61	21 La romanisation de la Gaule
62-63	22 Les débuts du christianisme
64-65	23 La christianisation de la Gaule romaine
68-69	24 Les royaumes « barbares »
70-73	25 Clovis et les Mérovingiens
74-77	26 Charlemagne (768-814) et les Carolingiens

Géographie

Manuel	Fiche
80-81	1 La géographie et le travail des géographes
82-83	2 La France, notre pays
	3 L'endroit où j'habite
84-85 et 90-91	4 Les paysages d'habitation
86-87	5 Les paysages du travail dans les villes
90-93	6 Les paysages ruraux
94-95	7 Le plan de mon village, de mon quartier
96-97	8 Les paysages du commerce
98-99	9 Les équipements et les monuments
102-103	10 Les paysages des transports
104-105	11 Le plan des transports
106-107	12 Les paysages de bord de mer
	13 Une ville touristique de bord de mer
110-111	14 Les paysages de montagne
	15 Une station de sports d'hiver
114-115	16 Les cultures
	17 Une exploitation agricole
116-117	18 L'élevage
	19 Un éleveur
118-119	20 La pêche
	21 Un port de pêche
120-121	22 L'artisanat
	23 Un artisan
122-123	24 L'industrie
	25 Une usine
124-125	26 Le commerce
	27 Un commerce
126-127	28 Les autres services
	29 Un métier dans les services
130-131	30 La circulation des personnes
132-133	31 La carte routière autour de chez moi
134-135	32 La circulation des biens
136-137	33 La circulation des services et de l'information
140-141	34 Les besoins en eau
	35 Le réseau d'eau potable de ma commune
142-143	36 Le traitement et la gestion de l'eau
	37 Le traitement de l'eau dans ma commune
144-145	38 La collecte des déchets
	39 La collecte des déchets dans ma commune
146-147	40 Le recyclage et la réduction des déchets
	41 Le tri sélectif des déchets dans ma commune
150-151	42 Ma commune
152-153	43 Mon département
156-157	44 Ma région

La partie géographie offre plus de fiches pour répondre aux multiples occasions d'observer l'environnement familial: paysages, activités économiques, problématiques autour de l'eau et des déchets dans la commune... L'enseignant pourra choisir celles qu'il convient de réaliser.



Manuel Magellan CE2 pp. 10-11

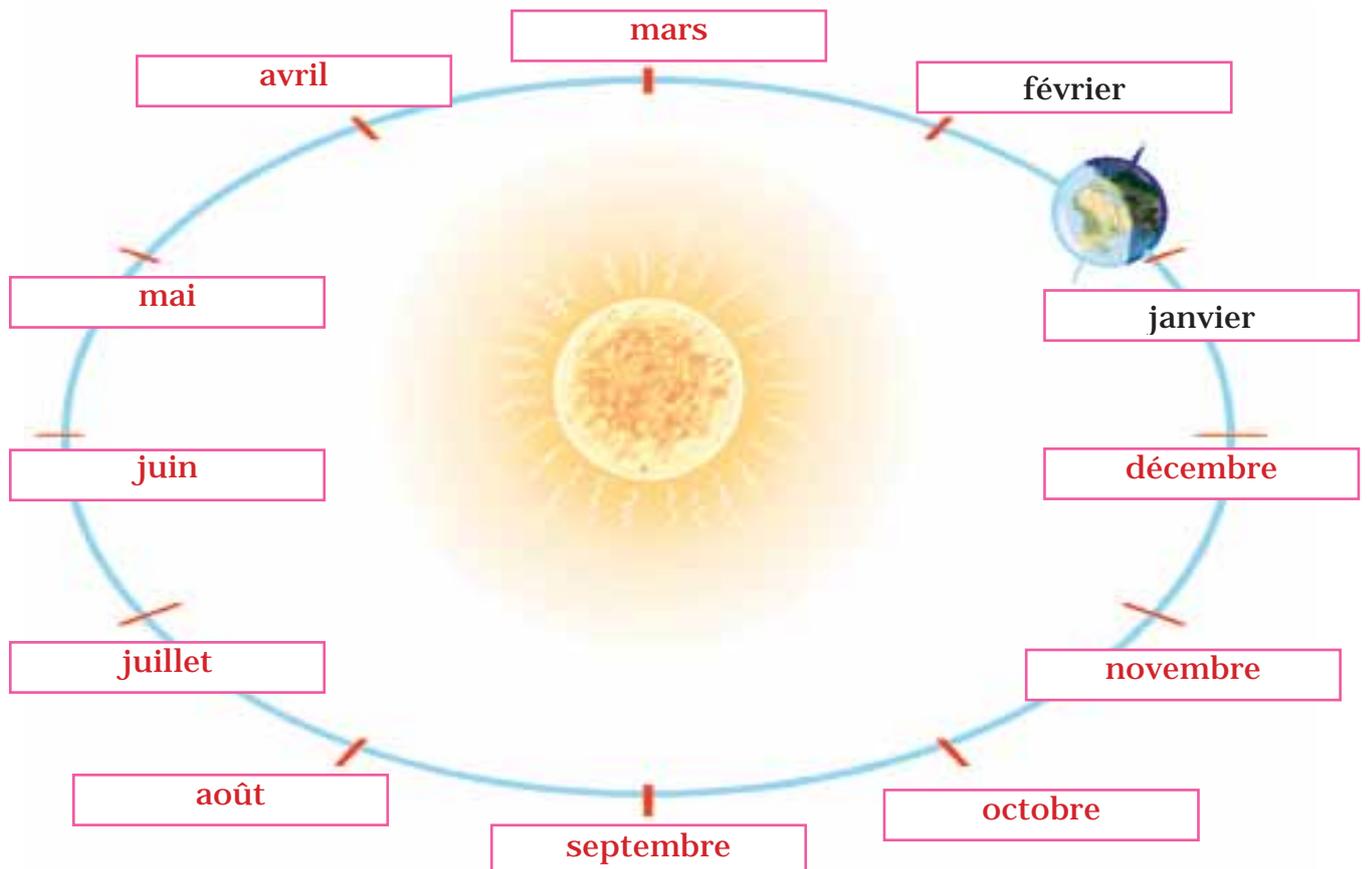
À l'issue de la séquence, les élèves :

- maîtrisent les différentes mesures du temps (année, mois, semaine, jour) et en connaissent les caractéristiques (durée, nombre dans l'année, etc.)
- savent expliquer à quoi correspond une année (révolution de la Terre) et un jour (rotation de la Terre)
- peuvent énoncer ce qu'est une année bissextile (366 jours).

Certains élèves peuvent également expliquer pourquoi une année sur quatre est bissextile.

La mesure du temps

- Une année = le temps que met la Terre à faire un **tour** complet autour du Soleil
- Une année = **12** mois
- Une année = **365** jours ou **366** jours.



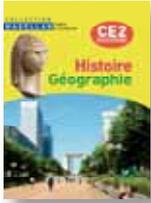
Les années bissextiles

3. Explique pourquoi, une année sur quatre, le mois de février comporte 29 jours : **la Terre met 365 jours et six heures pour faire un tour complet autour du Soleil. Elle fait donc 4 tours en 4 ans et un jour (4 fois 6 heures = 24 heures) : ce jour est le 29 février.**

une année bissextile : une année qui compte **366** jours (avec un **29** février).

un millénaire : une période de **1 000 ans**.

un siècle : une période de **100 ans**.



Manuel Magellan CE2 pp. 12-13

À l'issue de la séquence, les élèves :

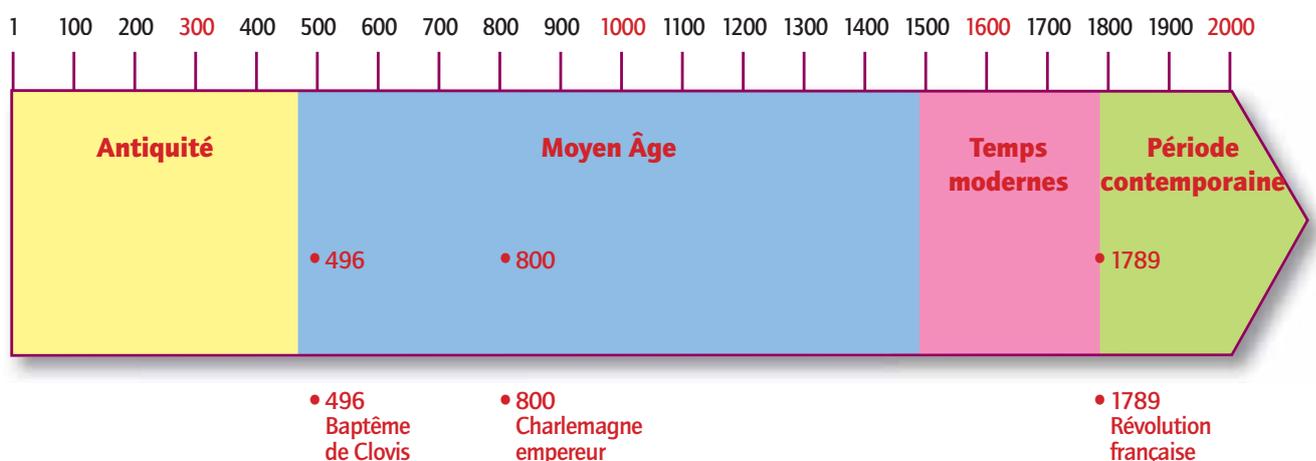
- identifient la frise chronologique comme une représentation du temps
- sont capables de lire une frise chronologique, en distinguant notamment les périodes et les événements ponctuels
- savent construire une frise simple, de gauche à droite avec une flèche à droite
- connaissent les grandes périodes de l'histoire de France de l'an 1 à nos jours (ils n'ont pas besoin de retenir les dates pour chaque période : c'est pourquoi elles apparaissent en gris dans le texte).

Certains élèves connaissent en outre les trois grandes dates de l'histoire de France proposées ici.

La frise chronologique et les grandes périodes de l'histoire de France

La frise chronologique

- Une frise chronologique est un ruban qui représente le temps.
- On la lit de gauche à droite et elle se termine par une flèche à droite, car le temps n'est pas terminé.
- Au-dessus, on écrit les années pour servir de repère dans le temps.



Les grandes périodes de l'histoire de France

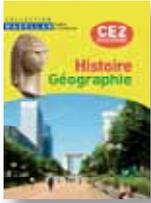
- L'histoire de France comporte quatre grandes périodes :
 - l'Antiquité, jusqu'en 476 ;
 - le Moyen Âge, de 476 à 1492 ;
 - les Temps modernes, de 1492 à 1789 ;
 - la période contemporaine, de 1789 à nos jours.

Sur la frise chronologique, on représente ces périodes par des couleurs différentes et on indique leur nom dans la partie correspondante.

Les grandes dates de l'histoire de France

- L'histoire de France a été marquée par quelques grandes dates, dont :
 - le baptême de Clovis en 496 ;
 - le sacre de Charlemagne en l'an 800 ;
 - la Révolution française en 1789.

Sur la frise chronologique, on représente les dates sous la forme d'un point, et on indique l'année et l'événement correspondant sur la frise ou en dessous.



Manuel Magellan CE2 pp. 14-15

À l'issue de la séquence, les élèves :

- connaissent les différentes composantes de la date et sont capables d'énoncer, de manière complète, la date d'aujourd'hui
- ont compris le principe de comptage des siècles et savent donner le siècle d'une année proposée.

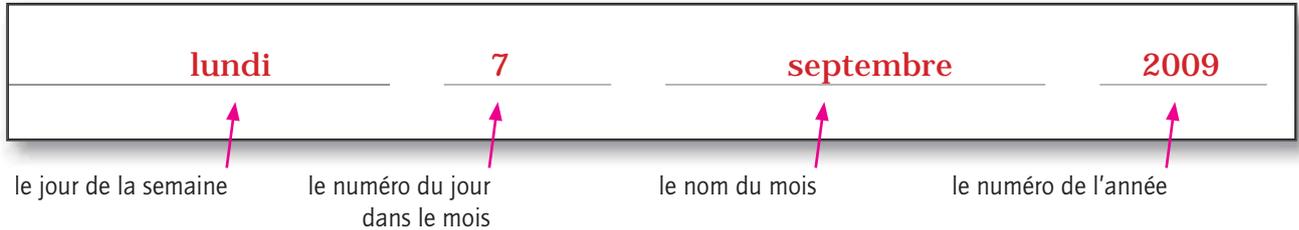
Certains élèves savent, en outre, lire la date en chiffres romains, voire l'écrire en chiffres romains.

Les plus avancés savent également donner le siècle correspondant aux années comme 100 (encore le 1^{er} siècle), 200 (encore le 1^{er} siècle)... 2100 (encore le 21^{ème} siècle).

La date

Les éléments de la date

- Voici la date d'aujourd'hui :



Compter les siècles

- Pour trouver le siècle auquel appartient une année, on prend le nombre de centaines d'années dans la date et l'on ajoute 1. Ainsi, il y a 17 centaines dans 1789, qui appartient donc au :

$ \begin{array}{r} 1789 \\ + \quad 1 \\ \hline = \quad 18^{\text{e}} \text{ siècle} \end{array} $
--

- Le tableau ci-contre montre, en chiffres arabes et en chiffres romains, à quels siècles appartiennent les différentes années depuis l'an 1.

Attention, seules exceptions à ce calcul, 100 appartient au 1^{er} siècle, 200 au 2^e siècle, 2000 au 20^e siècle, etc.

les années...	... appartient au :	
1, 2, 3... 99, 100	1 ^{er} siècle	I ^{er} siècle
101, 102, 103... 199, 200	2 ^e siècle	II ^e siècle
201, 202, 203... 299, 300	3 ^e siècle	III ^e siècle
301, 302, 303... 399, 400	4 ^e siècle	IV ^e siècle
401, 402, 403... 499, 500	5 ^e siècle	V ^e siècle
501, 502, 503... 599, 600	6 ^e siècle	VI ^e siècle
601, 602, 603... 699, 700	7 ^e siècle	VII ^e siècle
701, 702, 703... 799, 800	8 ^e siècle	VIII ^e siècle
801, 802, 803... 899, 900	9 ^e siècle	IX ^e siècle
901, 902, 903... 999, 1000	10 ^e siècle	X ^e siècle
1001, 1003, 1002... 1099, 1100	11 ^e siècle	XI ^e siècle
1101, 1102, 1103... 1199, 1200	12 ^e siècle	XII ^e siècle
1201, 1203, 1203... 1299, 1300	13 ^e siècle	XIII ^e siècle
1301, 1302, 1303... 1399, 1400	14 ^e siècle	XIV ^e siècle
1401, 1402, 1403... 1499, 1500	15 ^e siècle	XV ^e siècle
1501, 1502, 1503... 1599, 1600	16 ^e siècle	XVI ^e siècle
1601, 1602, 1603... 1699, 1700	17 ^e siècle	XVII ^e siècle
1701, 1702, 1703... 1799, 1800	18 ^e siècle	XVIII ^e siècle
1801, 1802, 1803... 1899, 1900	19 ^e siècle	XIX ^e siècle
1901, 1902, 1903... 1999, 2000	20 ^e siècle	XX ^e siècle
2001, 2002, 2003... 2099, 2100	21 ^e siècle	XXI ^e siècle

La date comporte : le **jour** de la semaine, le **numéro (du jour)** dans le mois, le **mois** et l'**année**. L'année correspond au nombre d'années écoulées depuis **la naissance de Jésus** en l'an 1, événement choisi comme point de départ dans notre calendrier.

Année

JANVIER		FÉVRIER		MARS		AVRIL		MAI		JUIN	
1	Jour de l'an	1		1		1		1	Fête du travail	1	
2		2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	Armist. 1945	8	
9		9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12		12	
13		13		13		13		13		13	
14		14		14		14		14		14	
15		15		15		15		15		15	
16		16		16		16		16		16	
17		17		17		17		17		17	
18		18		18		18		18		18	
19		19		19		19		19		19	
20		20		20		20		20		20	
21		21		21		21		21		21	
22		22		22		22		22		22	
23		23		23		23		23		23	
24		24		24		24		24		24	
25		25		25		25		25		25	
26		26		26		26		26		26	
27		27		27		27		27		27	
28		28		28		28		28		28	
29		29		29		29		29		29	
30				30		30		30		30	
31				31				31			

JUILLET		AOÛT		SEPTEMBRE		OCTOBRE		NOVEMBRE		DÉCEMBRE	
1		1		1		1		1	Toussaint	1	
2		2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	Armist. 1918	11	
12		12		12		12		12		12	
13		13		13		13		13		13	
14	Fête nationale	14		14		14		14		14	
15		15		15		15		15		15	
16		16		16		16		16		16	
17		17		17		17		17		17	
18		18		18		18		18		18	
19		19		19		19		19		19	
20		20		20		20		20		20	
21		21		21		21		21		21	
22		22		22		22		22		22	
23		23		23		23		23		23	
24		24		24		24		24		24	
25		25		25		25		25		25	
26		26		26		26		26		26	
27		27		27		27		27		27	
28		28		28		28		28		28	
29		29		29		29		29		29	
30		30		30		30		30		30	
31		31				31				31	

Les calendriers

Manuel Magellan CE2 pp. 16-17

À l'issue de la séquence, les élèves :

- ont compris le mode de fonctionnement de notre calendrier
- ont compris que d'autres calendriers fonctionnent différemment
- savent utiliser le calendrier courant.

Certains élèves savent en outre manipuler un autre calendrier.

	calendrier grégorien	ex. calendrier musulman	ex. calendrier hébraïque
calendrier fondé sur le mouvement de...	la Terre autour du Soleil	la Lune	la Lune, et la Terre autour du Soleil
nombre de jours dans une année	365 ou 366	354	355 ou 385
nombre de mois dans une année	12	12	12 ou 13
l'année commence le...	1 ^{er} janvier	1 ^{er} moharem	1 ^{er} tichri
on commence à compter les années à partir de...	la naissance de Jésus de Nazareth	l'Hégire (le départ du Prophète pour Médine)	la date supposée de la création du monde
nom et date de quelques fêtes	Noël Pâques etc.	Aïd el-Kébir fin du Ramadan etc.	Hanouka Grand Pardon etc.

On peut fournir aux élèves une copie du calendrier perpétuel ci-contre, que l'on aura complété :

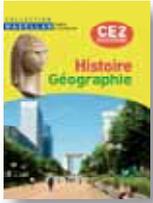
- en indiquant l'année au-dessus,
- en mettant le nom des jours (L M M J V S D) dans la 2^e colonne de chaque mois,
- en ôtant le 29 février si l'année n'est pas bissextile.

Compléter en indiquant les fêtes dont les dates changent (Pâques, Ascension, Aïd el-Kébir...) ou laisser en blanc pour l'activité 4.

Pour entourer le nombre de jours, il suffit d'entourer le dernier jour du mois (31 janvier = 31 jours en janvier, 28 février = 28 jours en février, etc.).

On peut aussi, collectivement ou par petits groupes, compléter en indiquant les fêtes à dates variables (Pâques, Ascension, Aïd el-Kébir...), ainsi que les fêtes locales.

Notre calendrier est le calendrier **grégorien**. Il découpe le temps en fonction du mouvement de la **Terre autour du Soleil**: une année dure 365 ou 366 jours. Les calendriers musulman, hébraïque ou chinois, par exemple, découpent le temps en fonction des phases de **Lune** avec des mois de **28** ou **29** jours.



Manuel Magellan CE2 pp. 20-21

À l'issue de la séquence, les élèves :

- définissent la préhistoire
- ont compris qu'elle est une connaissance par trace (les vestiges)
- connaissent les grandes caractéristiques du travail des archéologues.

La préhistoire et le travail des archéologues

La préhistoire

- La préhistoire a commencé il y a 2,6 millions d'années environ, avec les premiers êtres humains, et a duré jusqu'à il y a 5 000 ans environ (sur la frise, je l'ai repassée en violet).
- La période qui s'étend de la fin de la préhistoire à nos jours s'appelle l'histoire (je l'ai repassée en rouge).

premiers êtres humains,
il y a 2,6 millions d'années

invention
de l'écriture,
il y a 5 000 ans

de nos
jours

la préhistoire

l'histoire

Le travail des archéologues



1. Les archéologues quadrillent le terrain.



2. Ils dégagent délicatement des vestiges.



3. Ils reconstituent les objets abîmés.



4. Ils cherchent ce qu'étaient ces objets.

LEXIQUE

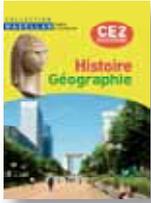
la préhistoire : la période très ancienne du passé de l'**humanité**.

les vestiges : ce qui reste du passé (**bâtiments, objets, traces dans le sol...**).

un archéologue : un savant qui étudie **les traces laissées par les peuples du passé**.

SYNTHÈSE

La **préhistoire** est la période la plus ancienne du passé de l'humanité. Elle nous est connue par les **vestiges** de cette époque, que les archéologues cherchent en faisant des **fouilles** et qu'ils étudient.



Manuel Magellan CE2 pp. 22-23

À l'issue de la séquence, les élèves :

- ont compris que la Terre n'a pas toujours été peuplée d'êtres humains
- distinguent les animaux (y compris les hominidés) des êtres humains et savent que les êtres humains sont issus d'une longue évolution du vivant
- savent situer dans le temps et dans l'espace l'émergence de l'humanité.

Certains élèves énoncent en outre l'existence et la succession dans le temps de plusieurs espèces humaines et savent à laquelle nous appartenons.

Les premières traces de vie humaine

il y a 2,6 millions d'années environ

Les premiers hominidés

- On a retrouvé le crâne d'un très ancien hominidé, que l'on a surnommé Toumaï :

Son crâne a été découvert en **Afrique**.

Il vivait il y a **7 millions d'années**.

- On ne peut pas le situer sur la frise chronologique, car **il se trouverait loin à gauche, en dehors du livre**.

Les premiers êtres humains

- Les premiers êtres humains vivaient il y a 2,6 millions d'années.

il y a 2,6 millions d'années

de nos jours

premiers êtres humains

- Depuis, plusieurs espèces humaines se sont succédé, notamment :

- *Homo habilis*,
- *Homo sapiens*.

- Nous-mêmes, nous appartenons à l'espèce

Homo sapiens



Homo habilis

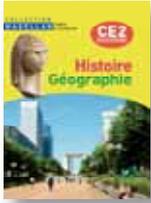


Homo sapiens

bipède : qui marche sur **deux pieds**.

un hominidé : un être vivant qui ressemble à un **être humain**, notamment parce qu'il est **bipède**.

On trouve en **Afrique** des vestiges anciens d'hominidés, et des vestiges des premiers êtres humains qui vivaient il y a **2,6 millions d'années environ**. Ces humains ont progressivement peuplé toute la Terre.



Manuel Magellan CE2 pp. 24-25

À l'issue de la séquence, les élèves :

- savent situer dans le temps et dans l'espace les habitants de Tautavel
- ont compris pourquoi on sait peu de choses à leur sujet
- énoncent que la chasse était une activité essentielle pour leur permettre de se nourrir.

Certains élèves ont, en outre, compris pourquoi la grotte de Tautavel était un lieu privilégié pour ce groupe de chasseurs.

Les habitants de Tautavel

il y a près de 500 000 ans

- Les vestiges humains les plus anciens que l'on a retrouvés en France datent d'il y a 500 000 ans.

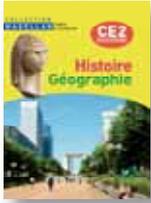


Tautavel

- On a retrouvé leurs vestiges dans une grotte près de Tautavel, dans le (nord/sud/est/ouest) de la France.
- Ils vivaient à l'entrée de cette grotte car **de là, ils pouvaient voir les troupeaux qu'ils chassaient (mais aussi, elle les abritait du froid, des bêtes sauvages...)**.
- Ils se nourrissaient essentiellement de **viande** car ils pratiquaient **la chasse**.



On a retrouvé des vestiges d'êtres humains qui vivaient dans une **caverne** près de Tautavel, dans le sud de la France, il y a **500 000** ans environ. Pour se nourrir, ils pratiquaient **la chasse**.



Manuel Magellan CE2 pp. 26-27 et 28-29

À l'issue de la séquence, les élèves sont capables de :

- caractériser le mode de vie nomade des premiers peuples
- énoncer les activités de ces peuples
- situer dans le temps la maîtrise du feu et dire en quoi elle représente un progrès important.

La vie des premiers peuples

La cueillette, la pêche et la chasse

■ Pendant la préhistoire, les populations vivaient de la chasse, de la pêche et de la cueillette. Elles étaient nomades.

chasse



pêche



Des outils taillés

■ Les peuples de la préhistoire taillaient des outils dans la pierre ou dans des bois d'animaux.



harpon



lance



flèche

La maîtrise du feu

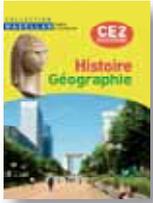
■ Il y a 600 000 ans environ, certains groupes ont découvert comment faire du feu.



le gibier: les animaux que l'on **chasse** pour manger.

nomade: qui n'a pas **d'habitation fixe** et se déplace sans cesse.

Les premiers peuples de la préhistoire vivaient de la **chasse**, de la **pêche** et de la **cueillette**. Ils fabriquaient des outils en taillant des **pierres**. Ils étaient nomades et habitaient dans des **huttes/tentes** ou à l'entrée des **cavernes**. Il y a 600 000 ans environ, ils ont découvert comment faire du feu, ce qui a amélioré leur vie.



Manuel Magellan CE2 pp. 30-31

À l'issue de la séquence, les élèves sont capables de caractériser l'émergence de la pensée et de l'art dans le passé de l'humanité.

Les débuts de la pensée et de l'art

■ Au cours de la préhistoire, le cerveau et l'intelligence des êtres humains se sont développés : ce furent les débuts de la parole, de l'enseignement, de la médecine, des croyances religieuses et de l'art.



les débuts de l'
art



les débuts de la
médecine



les débuts de l'
enseignement



les débuts de la
parole



les débuts de l'
art



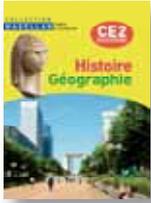
les débuts des
croyances

les croyances religieuses : les idées, les opinions à propos de l'existence de forces invisibles ou d'un ou de plusieurs **dieux**.

pariétal : peint ou gravé sur la **roche**.

une tombe : un endroit où l'on a placé un ou plusieurs **morts**.

Au fil de la préhistoire, les êtres humains ont appris à mieux utiliser leur intelligence. Ils ont commencé à parler, à enseigner, à enterrer les **morts**. Ils ont également commencé à créer des œuvres **d'art**, comme les peintures **pariétales** dans la grotte de **Lascaux**.



Manuel Magellan CE2 pp. 32-33

À l'issue de la séquence, les élèves sont capables de :

- situer dans le temps et dans l'espace les peintures de la grotte de Lascaux
- décrire comment elles ont été faites
- dire qu'elles sont un des vestiges les plus remarquables de l'art de la préhistoire.

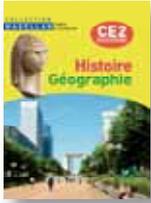
Les peintures de la grotte de Lascaux

il y a 17 000 ans



- On a retrouvé des peintures pariétales dans une grotte à Lascaux.
- Ces peintures datent d'il y a 17 000 ans.
- Les peintures pariétales de Lascaux représentent des animaux: **taureaux, chevaux, cerfs, oiseaux...**
- Elles ont été peintes avec différentes couleurs: **noir, ocre, brun, rouge, orange, jaune.**
- Pour peindre, les artistes utilisaient différents matériaux: **charbon, pierres, végétaux, doigts, feuilles, mousse, fourrure, tubes (en os).**
- Pour s'éclairer dans cette grotte très sombre, ils **faisaient brûler de la graisse de renne.**





Manuel Magellan CE2 pp. 34-35

À l'issue de la séquence, les élèves sont capables de :

- situer dans le temps les débuts de l'agriculture et de l'artisanat
- décrire les produits de la première agriculture et de l'artisanat.

Les débuts de l'agriculture et de l'artisanat il y a 10 000 ans



début de l'agriculture et de l'artisanat

Les débuts de l'agriculture

■ Il y a 10 000 ans environ, des peuples ont domestiqué certains animaux :

chiens, moutons, porcs, bœufs, chèvres, volailles.

■ Ils ont également cultivé des céréales et des pois, en utilisant de nouveaux outils :



faucille



meule



hache

Les débuts de l'artisanat

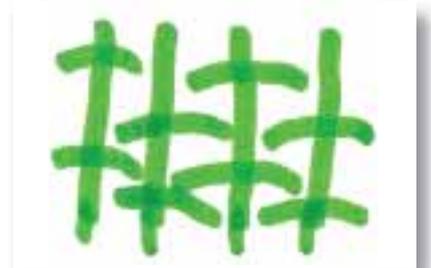
■ C'est à la même époque qu'est né l'artisanat, qui a permis de fabriquer de nouveaux objets :



une poterie



un panier en osier



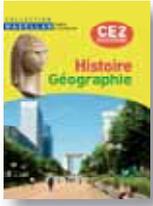
un tissu

l'agriculture : la culture du **sol** et l'élevage des **animaux**.

domestiquer : **apprivoiser un animal**.

l'artisanat : la fabrication d'objets avec **les mains** ou avec **des outils simples**.

Il y a **10 000** ans environ, certains peuples ont commencé à élever des **animaux** et à cultiver **le sol/la terre/des céréales**. Ils ont également inventé de nouvelles activités : **la céramique, la vannerie, le tissage**... Ainsi est né l'artisanat.



Manuel Magellan CE2 pp. 36-37

À l'issue de la séquence, les élèves sont capables de :

- décrire l'évolution du mode de vie à l'époque néolithique
- situer dans le temps les premiers villages et la sédentarisation des peuples.

L'évolution du mode de vie

il y a 10 000 ans



- La pratique de l'agriculture a transformé le mode de vie de l'époque: il y a 10 000 ans environ, pour rester près de leurs champs, certains peuples sont devenus sédentaires.
- Voici les principaux changements à la fin de la préhistoire:

pendant la préhistoire	il y a 10 000 ans environ
chasse, pêche, cueillette	agriculture (culture et élevage)
nomade	sédentaire
huttes, entrée des cavernes	maisons
peu d'échanges	troc puis commerce

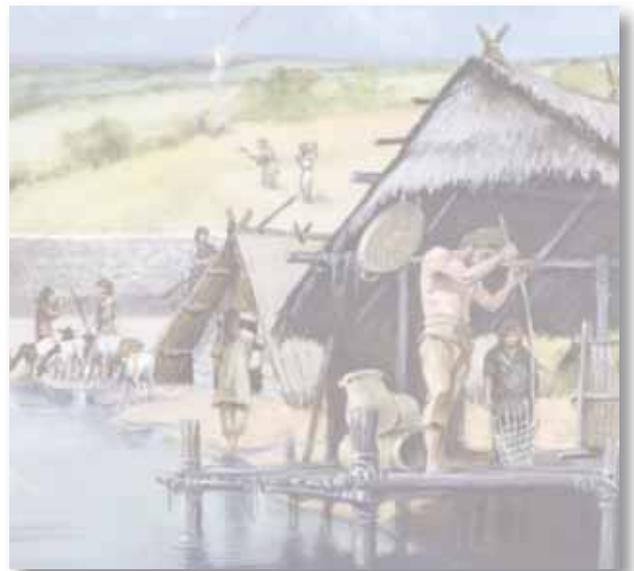
LEXIQUE

sédentaire: qui a une habitation fixe.

un village: un groupe de quelques maisons.

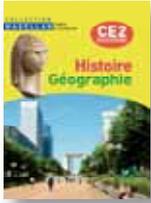
le troc: l'échange de produits contre d'autres produits.

le commerce: l'échange de produits contre de l'argent.



SYNTHÈSE

Il y a 10 000 ans, certaines populations sont devenues **sédentaires**. Elles ont construit des **maisons** et créé les premiers villages. Leurs habitants se sont réparti les **métiers** et ont noué des relations avec les autres villages.



Manuel Magellan CE2 pp. 38-39

À l'issue de la séquence, les élèves sont capables de :

- situer dans le temps et dans l'espace les alignements de Carnac
- les décrire, en identifiant les dolmens et les menhirs
- énoncer qu'il existe des hypothèses sur la signification de ces alignements.

Les alignements de Carnac

il y a 6 000 ans

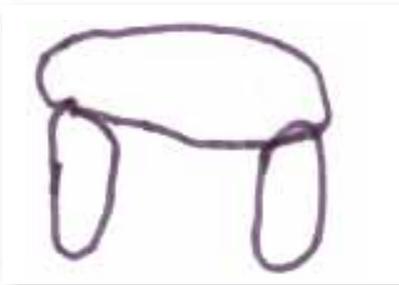


alignements de Carnac

- On trouve, près de Carnac en Bretagne, des alignements de pierres gigantesques.
- Ces alignements datent d'il y a 6 000 ans environ.
- À Carnac, on trouve des milliers de menhirs et quelques dolmens :



un menhir



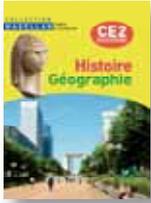
un dolmen



- On ne sait pas bien pourquoi des personnes ont ainsi aligné ces menhirs :

Des personnes ont aligné ces menhirs peut-être pour repérer la position des étoiles, peut-être en souvenir d'événements importants (comme dans un calendrier) ou peut-être pour marquer des tombes.





Manuel Magellan CE2 pp. 40-41

À l'issue de la séquence, les élèves sont capables de :

- situer dans le temps la métallurgie et la fin de la préhistoire
- expliquer les avantages de la métallurgie par rapport à la taille des outils en pierre
- énoncer les évolutions à la fin de la préhistoire.

La fin de la préhistoire

il y a 5 000 ans

premiers êtres humains,
il y a 2,6 millions d'années

invention
de l'écriture,
il y a 5 000 ans

de nos
jours

invention de la métallurgie

Les débuts de la métallurgie

- Certains peuples ont découvert, il y a 5 000 ans environ, comment fabriquer des outils en métal : c'est le début de la métallurgie.
- Les outils en métal avaient des avantages par rapport aux outils en pierre :
- **On en fabrique plus.**
- **On peut les réparer.**



La fin de la préhistoire

- Voici les principaux changements à la fin de la préhistoire :
agriculture - villes - État - maisons - artisanat - commerce - troc - villages - métallurgie.

pendant la préhistoire	il y a 10 000 ans environ
chasse, pêche, cueillette	agriculture
nomades dans des huttes	sédentaires dans des maisons
campements	villages puis villes
outils en pierre	artisanat et métallurgie
peu d'échanges	troc puis commerce
petits groupes de personnes	premiers États

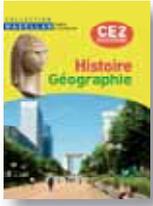
LEXIQUE

la métallurgie : le travail des métaux.

un forgeron : un artisan qui **fabrique des objets en métal**.

SYNTHÈSE

Il y a 5 000 ans environ, des peuples ont découvert comment fabriquer des objets en **métal**. À la même époque, certains villages ont grossi jusqu'à devenir des **villes** et les premiers États sont apparus.



Manuel Magellan CE2 pp. 44-45

À l'issue de la séquence, les élèves sont capables de :

- situer dans le temps l'invention de l'écriture et celle de l'alphabet
- expliquer ce qu'est un alphabet
- dire en quoi l'invention de l'écriture, celle de l'alphabet et celle du papier représentent des progrès.

L'invention de l'écriture

vers 3 300 avant Jésus-Christ



L'invention de l'écriture

- Il y a un peu plus de 5 000 ans (vers 3300 av. J.-C.), différents peuples ont inventé l'écriture.
- Cette invention marque la fin de la préhistoire et le début de l'histoire.
- L'invention de l'écriture a été un progrès car **elle a permis de noter, mémoriser et transmettre des informations importantes.**
- Dans les premières écritures, chaque signe représentait **un objet ou une idée.**



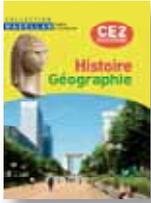
Tablette découverte en Mésopotamie, - 2500

L'invention de l'alphabet

- Vers 1200 av. J.-C., les Phéniciens ont inventé l'alphabet.
- Dans l'alphabet, chaque signe représente **un son.**
- L'invention de l'alphabet a été un progrès car **elle a permis d'écrire avec un petit nombre de signes.**

L'invention du papier

- Le papier a été inventé plus tard, par les **Chinois.**
- L'invention du papier a été un progrès car:
 - **Il est plus facile d'écrire sur du papier que de graver des pierres.**
 - **Il est plus facile de transporter du papier.**



Manuel Magellan CE2 pp. 46-47

- À l'issue de la séquence, les élèves sont capables de :
- définir l'histoire comme une connaissance par traces
 - énoncer les différents types de sources
 - situer dans le temps le début de l'histoire.

L'histoire et le travail des historiens

L'histoire

- L'histoire est la période du passé de l'humanité qui va de l'invention de l'écriture à nos jours.

il y a
2,6 millions d'années

- 3300 de nos
jours

invention de l'écriture

- L'histoire suit la préhistoire. Quand on décompose le mot « préhistoire », on comprend sa signification : pré = **avant**, donc préhistoire = **avant l'histoire**.

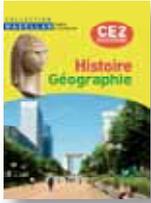
Les sources de l'histoire

- On connaît l'histoire, le passé de l'humanité, grâce à des sources, qui sont de trois types :

Les sources de l'histoire	Exemples
Vestiges	ossements, outils, monuments...
Sources orales	témoignages des personnes âgées, chansons...
Sources écrites	journaux, textes de loi, lettres...

Le travail des historiens

- Le travail des historiens consiste à **étudier les sources du passé pour en déduire les événements du passé et la manière dont on vivait autrefois**.



Manuel Magellan CE2 pp. 48-49 et 50-51

À l'issue de la séquence, les élèves sont capables de :

- situer les Gaulois dans le temps et dans l'espace
- savoir que les Gaulois étaient divisés en tribus souvent en lutte les unes contre les autres
- nommer les trois catégories de personnes dans la société gauloise
- exprimer que la Gaule était un pays et la société gauloise une civilisation inventive.

Les Gaulois

viii^e siècle avant Jésus-Christ – v^e après Jésus-Christ

Les Gaulois et la Gaule

- Du viii^e siècle av. J.-C. au v^e siècle apr. J.-C., notre pays s'appelait la Gaule et les populations qui y vivaient étaient appelées les Gaulois.



- La Gaule s'étendait sur un espace plus vaste que la France actuelle :

 la Gaule

Une société organisée

- La société gauloise est organisée en trois catégories :
- les **guerriers**, qui défendent la tribu et désignent les chefs ;
- les **druides**, prêtres, médecins, juges et professeurs ;
- les **gens du peuple**, agriculteurs, artisans et esclaves, qui payent de lourds impôts.



Un pays riche et une société inventive

- La Gaule était un pays riche, grâce à l'agriculture et à l'artisanat.
- Les Gaulois ont réalisé des inventions importantes : **le tonneau**, **le fer à cheval** et **le savon** (ce sont celles à retenir).



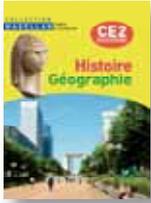
LEXIQUE

une tribu : un groupe de gens qui **parlent la même langue** et **obéissent au même chef**.

une forteresse : un lieu protégé des combats par **de hauts murs**.

SYNTHÈSE

Autrefois, la France s'appelait la **Gaule**. Les **Gaulois** étaient divisés en **tribus**. La société comportait trois catégories de personnes : **les guerriers**, **les druides** et **les gens du peuple**. La Gaule était un pays riche grâce à l'agriculture et à l'artisanat.



Manuel Magellan CE2 pp. 52-53

À l'issue de la séquence, les élèves sont capables de :

- situer dans le temps et dans l'espace la conquête de la Gaule par les Romains
- expliquer ce qui s'est passé à Alésia
- identifier Vercingétorix et Jules César.

La conquête de la Gaule par les Romains

au 1^{er} siècle avant Jésus-Christ

La puissance des Romains

- Les Romains dominaient tout le pourtour de la Méditerranée:
■ les territoires dominés par Rome
- Attirés par les richesses de la Gaule, ils se sont lancés à sa conquête.
- Unis sous l'autorité de Vercingétorix, les Gaulois ont résisté.



Alésia

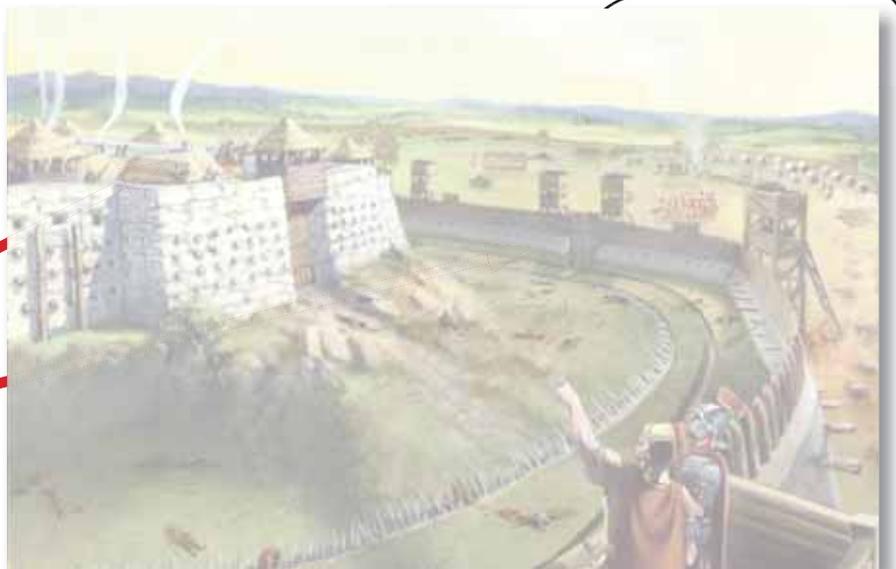
La conquête de la Gaule

- Les Gaulois ont été vaincus à Alésia en 52 av. J.-C.

Les troupes de Vercingétorix voulaient attaquer les Romains depuis le fort d'Alésia.

Les Romains ont construit un mur pour les bloquer.

Ils ont construit un mur pour empêcher d'autres Gaulois de leur porter secours.



LEXIQUE

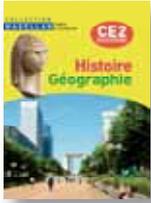
conquérir: s'emparer d'une région par la guerre.

l'indépendance d'un pays: sa **liberté**.

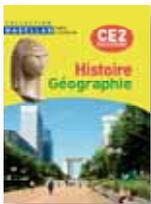
le siège d'une ville: l'**encercllement** d'une ville par une **armée** pour empêcher les habitants de **s'approvisionner (ou se nourrir)** et les obliger à **se rendre**.

SYNTHÈSE

Les Romains dominaient le pourtour de la mer **Méditerranée**. Attirés par les richesses de la Gaule, l'armée romaine, dirigée par **Jules César** s'est lancée à la conquête de la Gaule. Pour résister, les tribus gauloises se sont alliées sous l'autorité de **Vercingétorix**. Mais elles ont été vaincues à **Alésia** en **52 av. J.-C.**



Manuel Magellan CE2 pp. 54-55



Manuel Magellan CE2 pp. 52-53 et 54-55

Vercingétorix, chef gaulois

80 avant J.-C. – 46 avant J.-C.

- Les sources historiques disponibles à son sujet: **deux pièces de monnaie et quelques textes (on sait très peu de choses à son sujet).**
- Son métier: **soldat, chef de l'armée gauloise.**
- Les faits importants de sa vie: **il a uni les tribus gauloises pour résister à la conquête romaine mais a été vaincu à Alésia en 52 av. J.-C.**
- Sa place dans l'histoire: **c'est le premier « héros » de l'histoire de France.**

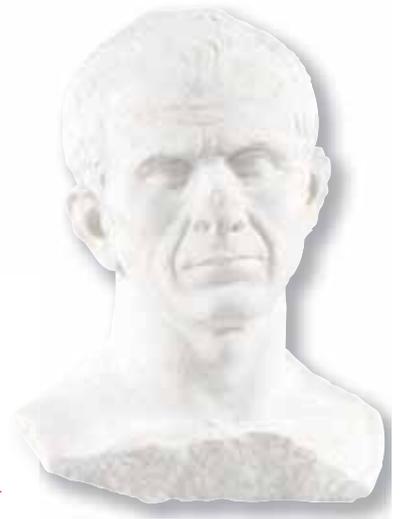


coll. Magellan © Hatier – Reproduction interdite – Fiche Histoire 19

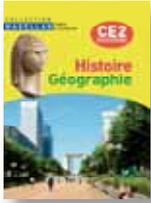
Jules César, général romain

100 avant J.-C. – 44 avant J.-C.

- Les sources historiques disponibles à son sujet: **de nombreuses sources dont ses mémoires.**
- Son métier: **soldat, général de l'armée romaine.**
- Les faits importants de sa vie: **son armée a vaincu les Gaulois à Alésia en 52 av. J.-C. et a conquis la Gaule.**
- Sa place dans l'histoire: **le conquérant de la Gaule (à ce stade, les élèves n'ont pas besoin de connaître son rôle dans l'histoire de Rome).**



coll. Magellan © Hatier – Reproduction interdite – Fiche Histoire 20



Manuel Magellan CE2 pp. 56-61

À l'issue de la séquence, les élèves sont capables de :

- situer dans le temps la Gaule romaine
- expliquer et caractériser ce qu'est la société gallo-romaine
- expliquer ce qu'est un citoyen.

La trace écrite peut être complétée par les photographies ou les dessins des monuments gallo-romains proches de l'école.

La romanisation de la Gaule

1^{er} siècle avant Jésus-Christ – 4^e après Jésus-Christ

La Gaule, province romaine

- Après la défaite des Gaulois en 52 av. J.-C., les Romains ont établi leur domination sur la Gaule. On distingue donc deux périodes : celle des Gaulois et celle de la Gaule romaine.



- La Gaule romaine s'étendait sur un espace plus vaste que la France actuelle :

 la Gaule romaine

- La capitale de la Gaule romaine était la ville de Lyon.

Les Gallo-Romains

- Certains Gaulois conservèrent leur mode de vie.
- D'autres, les « Gallo-Romains », adoptèrent le mode de vie des Romains.

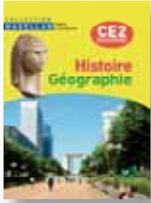


un Gallo-Romain

un Gaulois

un citoyen : une personne qui a des **droits** et des **devoirs** envers son pays.

Après Alésia, la Gaule devint une **province** romaine. Sous la domination romaine, elle connut une période de paix et produisit encore plus de richesses. Certains Gaulois adoptèrent le mode de vie des Romains : on les appelle les « **Gallo-Romains** ». Ils devinrent des **citoyens** romains.



Manuel Magellan CE2 pp. 62-63

À l'issue de la séquence, les élèves sont capables de :

- situer Jésus de Nazareth dans le temps et dans l'espace
- décrire les principaux fondements de la religion chrétienne.

Les débuts du christianisme

au 1^{er} siècle

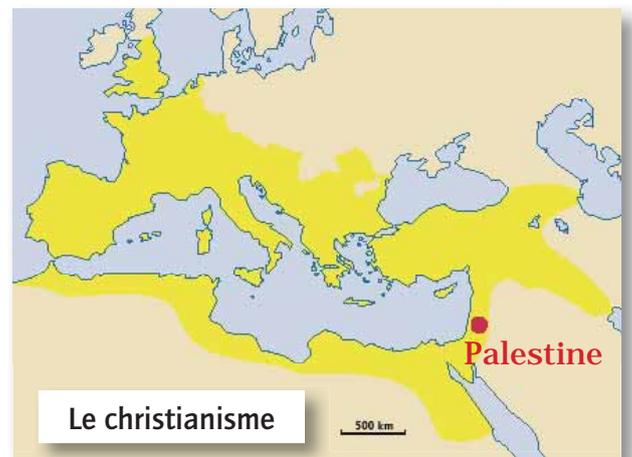
Jésus de Nazareth

- Jésus de Nazareth est né en l'an 1 : sa naissance a été choisie comme début de notre calendrier.



Naissance de Jésus

- Jésus de Nazareth vivait en Palestine, dans les territoires dominés par Rome.
- Il a été tué sur une croix. Les chrétiens disent qu'ensuite **il est ressuscité**. Bien distinguer ce qui relève du fait historique (la mort) et ce qui relève de la croyance (la résurrection).



Son enseignement

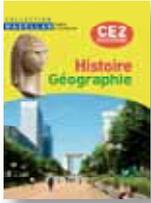
- Dans son enseignement, Jésus de Nazareth a parlé :
 - d'un Dieu : **unique, bon**
 - des relations entre les personnes : **il a prôné l'égalité et la fraternité**.
 - de la vie après la mort : **il a promis une vie après la mort pour ceux qui sont bons**.



Miniature du XIII^e siècle

- le christianisme** : la religion des chrétiens.
- un chrétien** : une personne qui croit dans le message de Jésus de Nazareth.
- une Église** : un ensemble de **chrétiens**.

Au 1^{er} siècle, Jésus de Nazareth a proclamé l'existence d'un dieu **unique** et prôné une existence fondée sur l'**égalité** et la **fraternité**. Ses proches ont diffusé son message et fondé une nouvelle religion : le **christianisme**.



Manuel Magellan CE2 pp. 64-65

À l'issue de la séquence, les élèves sont capables de :

- situer dans le temps et dans l'espace la christianisation de la France (la Gaule)
- expliquer qu'elle s'est faite malgré les persécutions
- suivant la région de l'école, raconter l'histoire de saint Martin et/ou de sainte Blandine.

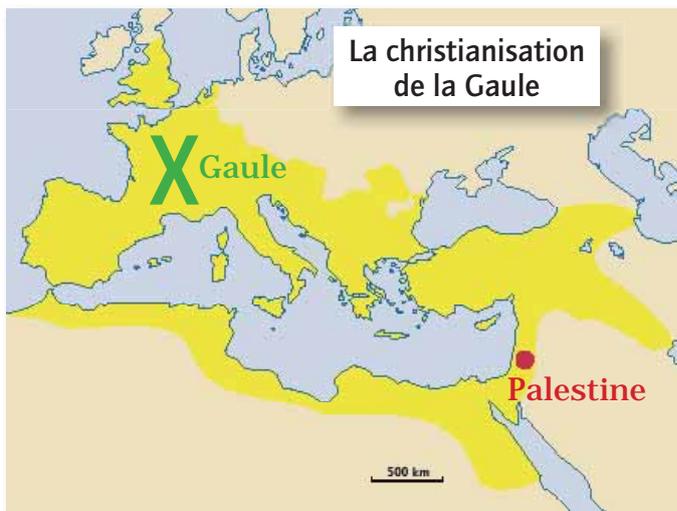
La christianisation de la Gaule romaine

à partir du II^e siècle

■ Parti de Palestine, le christianisme s'est répandu dans les territoires dominés par Rome et a atteint la Gaule à partir du II^e siècle.



début de la christianisation de la Gaule



-  la Palestine
-  les territoires dominés par Rome
-  la Gaule



Fresque représentant saint **Martin** partageant son manteau avec un mendiant, Espagne, XI^e siècle

LEXIQUE

se convertir: adopter une religion.

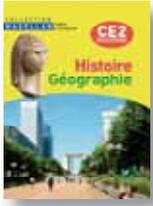
le baptême: la cérémonie au cours de laquelle on plonge une personne dans l'eau pour en faire un chrétien.

persécuter: maltraiter sans relâche.

une église: un bâtiment dans lequel les chrétiens prient.

SYNTHÈSE

Le christianisme s'est répandu en Gaule à partir du 2^e siècle, malgré les persécutions ordonnées par les Romains: le christianisme est devenu la religion de la majorité de la population. Les chrétiens ont alors construit les premières églises.



Manuel Magellan CE2 pp. 68-69

À l'issue de la séquence, les élèves sont capables de :

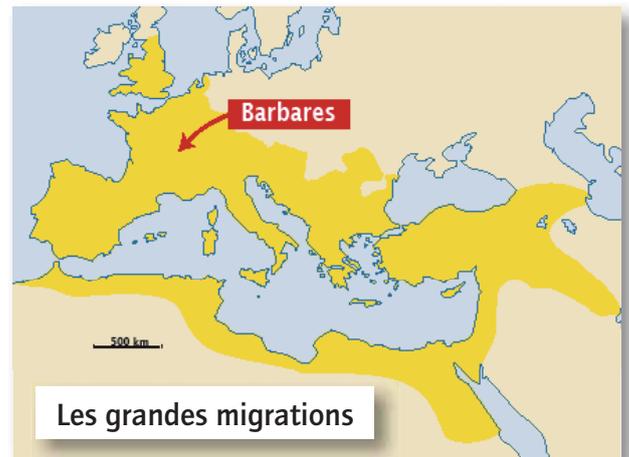
- situer dans le temps et dans l'espace les grandes migrations barbares
- expliquer le bouleversement de civilisation qu'elles ont représenté.

Les royaumes « barbares » au v^e siècle

- De grandes migrations barbares vers la Gaule ont eu lieu au v^e siècle.



Bas-relief du vii^e siècle



Les grandes migrations

- les territoires dominés par Rome
- ➔ les migrations barbares

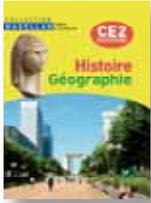
- Les « Barbares » fondèrent des royaumes et se mélangèrent aux populations locales, constituant ainsi une nouvelle civilisation.

les **Barbares** : pour les Romains, les **étrangers**.

une **civilisation** : l'ensemble des façons de vivre, de penser, de s'organiser propres à un peuple.

une **migration** : le déplacement d'une population dans une autre région.

Au 5^e siècle, des peuples voisins de la Gaule, les « **Barbares** », migrèrent pour s'y installer. Ils divisèrent le pays en plusieurs **royaumes**. Les populations barbares et gallo-romaines se mélangèrent et constituèrent une nouvelle **civilisation**.



Manuel Magellan CE2 pp. 70-71 et 72-73

À l'issue de la séquence, les élèves sont capables de :

- situer dans le temps de baptême de Clovis
- dire l'action de Clovis dans l'unification des Francs
- raconter l'étape majeure du baptême de Clovis
- dire en quoi ce baptême représente un tournant dans l'histoire de France
- situer dans le temps les Mérovingiens.

Clovis (480-511) et les Mérovingiens (v^e siècle – VIII^e siècle)

Clovis puis les Mérovingiens

- Clovis a uni les Francs et est devenu le premier roi des Francs.
- Ses descendants, les Mérovingiens, ont régné jusqu'au VIII^e siècle.

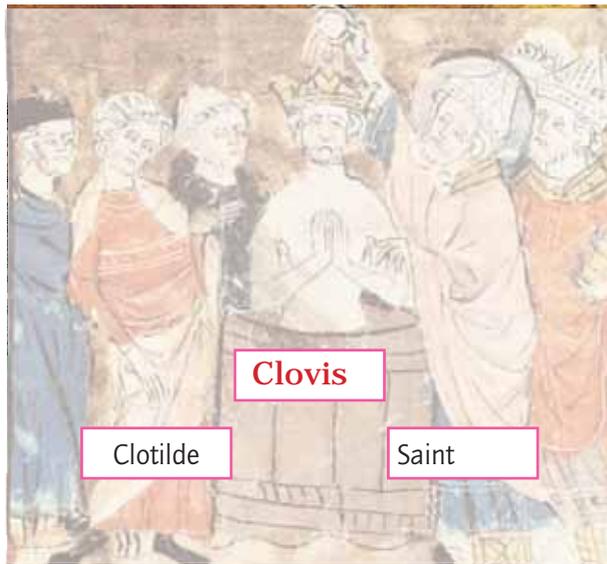


496 Mérovingiens
baptême
de Clovis

Le Royaume franc

- Sous le règne de Clovis, les Francs ont conquis et uni la majeure partie de la Gaule.

 Le Royaume franc à la fin du règne de Clovis



Enluminure du XIV^e siècle

Le baptême de Clovis

- Le baptême de Clovis est un événement important dans l'histoire de France :

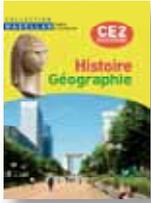
L'Église et les rois de France sont devenus des alliés pendant des siècles.

un règne : la période pendant laquelle **une personne est roi ou reine d'un pays**.

un royaume : un territoire dirigé par un **roi (ou une reine)**.

les Mérovingiens : Clovis et ses **descendants**.

Au 5^e siècle, Clovis a uni les Francs et est devenu leur roi. Sous son règne, les Francs ont conquis presque toute la Gaule. En 496, Clovis s'est fait **baptiser** : il a ainsi obtenu le soutien de **l'Église**. Ses descendants, les **Mérovingiens**, ont régné jusqu'au 8^e siècle.



Manuel Magellan CE2 pp. 74-75 et 76-77

À l'issue de la séquence, les élèves sont capables de :

- situer dans le temps le sacre de Charlemagne
- dire l'action de Charlemagne dans l'émergence d'un empire puissant et organisé
- situer dans le temps les Carolingiens.

Charlemagne (768-814) et les Carolingiens (VIII^e siècle – X^e siècle)

Charlemagne puis les Carolingiens

- Après les Mérovingiens, les Carolingiens ont régné du VIII^e siècle au X^e siècle.
- Le plus célèbre d'entre eux, Charlemagne, a été sacré empereur en l'an 800.



L'empire de Charlemagne

- Les armées de Charlemagne ont conquis un immense empire.

 l'empire de Charlemagne

- Pour organiser son empire, Charlemagne a :
 - **confié chaque région à un comte.**
 - **envoyé des hommes contrôler les régions.**



Bronze du IX^e siècle

LEXIQUE

une dynastie: une succession de rois appartenant à la même famille.

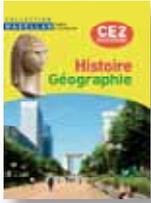
les Carolingiens: Charlemagne et ses descendants.

un empire: un ensemble de territoires dirigés par un empereur.

le pape: l'évêque de Rome, qui est aussi le chef suprême de l'Église.

SYNTHÈSE

Du 8^e au 10^e siècle, la France a été dirigée par une nouvelle dynastie : les **Carolingiens**. Parmi eux, **Charlemagne** a conquis et organisé un vaste territoire et s'est fait **sacrer** empereur par le **pape** en **800/l'an 800**.



Manuel Magellan CE2 pp. 80-81

À l'issue de la séquence, les élèves :

- ont compris ce qu'est la géographie, notamment le fait qu'elle s'intéresse à l'interaction entre les populations et leur milieu de vie
- identifient et définissent le plan, la carte et le planisphère, ainsi que le relief et le climat
- situent les continents sur un planisphère.

Certains élèves ont commencé à situer les océans sur le planisphère.

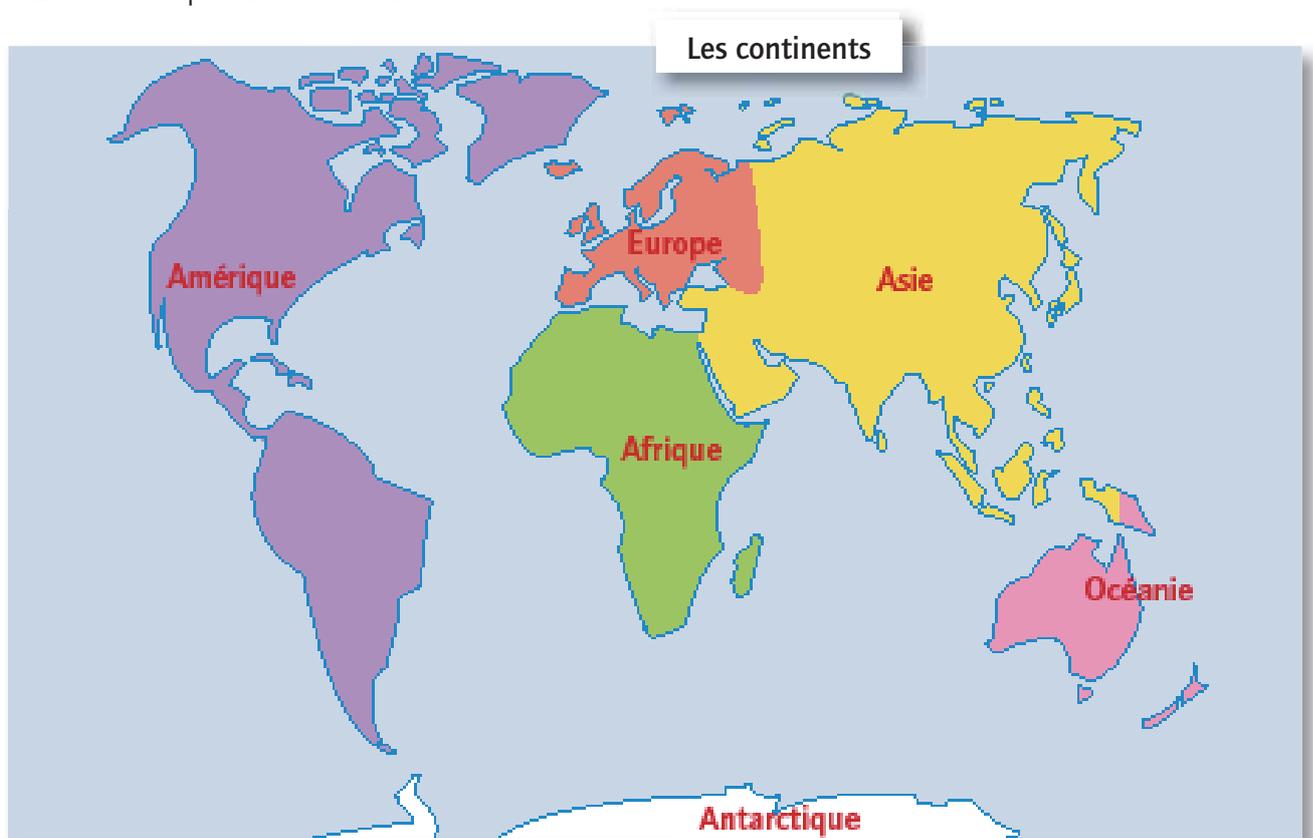
La géographie et le travail des géographes

La géographie

- La géographie est une science qui étudie **la surface de la Terre (ou: les paysages), et la manière dont les populations la (les) transforment.**

Les continents

- La Terre compte six continents:



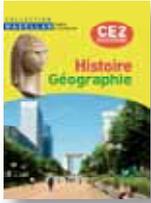
une carte: une représentation d'un **vaste** espace vu du **dessus**.

un plan: une représentation d'un **petit** espace vu du **dessus**.

un planisphère: **une carte de toute la Terre.**

le relief: l'ensemble des **formes** à la surface de la **Terre**.

le climat: le temps qu'il fait au fil de l'année en fonction des **températures**, de la **pluie**, du **vent**...



Manuel Magellan CE2 pp. 82-83

À l'issue de la séquence, les élèves :

- situent la métropole sur un planisphère
- situent les mers et les océans qui bordent la métropole
- situent les principaux pays frontaliers de la métropole
- ont compris que la France possède également des territoires outre-mer.

Certains élèves savent :

- situer la mer du Nord, l'océan Arctique et l'océan Antarctique
- situer tous les pays frontaliers de la métropole
- situer les DOM.

Les élèves des classes d'outre-mer savent également :

- situer tous les DOM et quelques TOM
- situer le lieu dans lequel ils vivent.

La France, notre pays

La métropole

Écrire sur la carte ou, quand l'espace est trop petit, en dehors en reliant par une flèche.

1. Pour les classes du nord de la France, faire également situer la mer du Nord (en vert sur la carte).

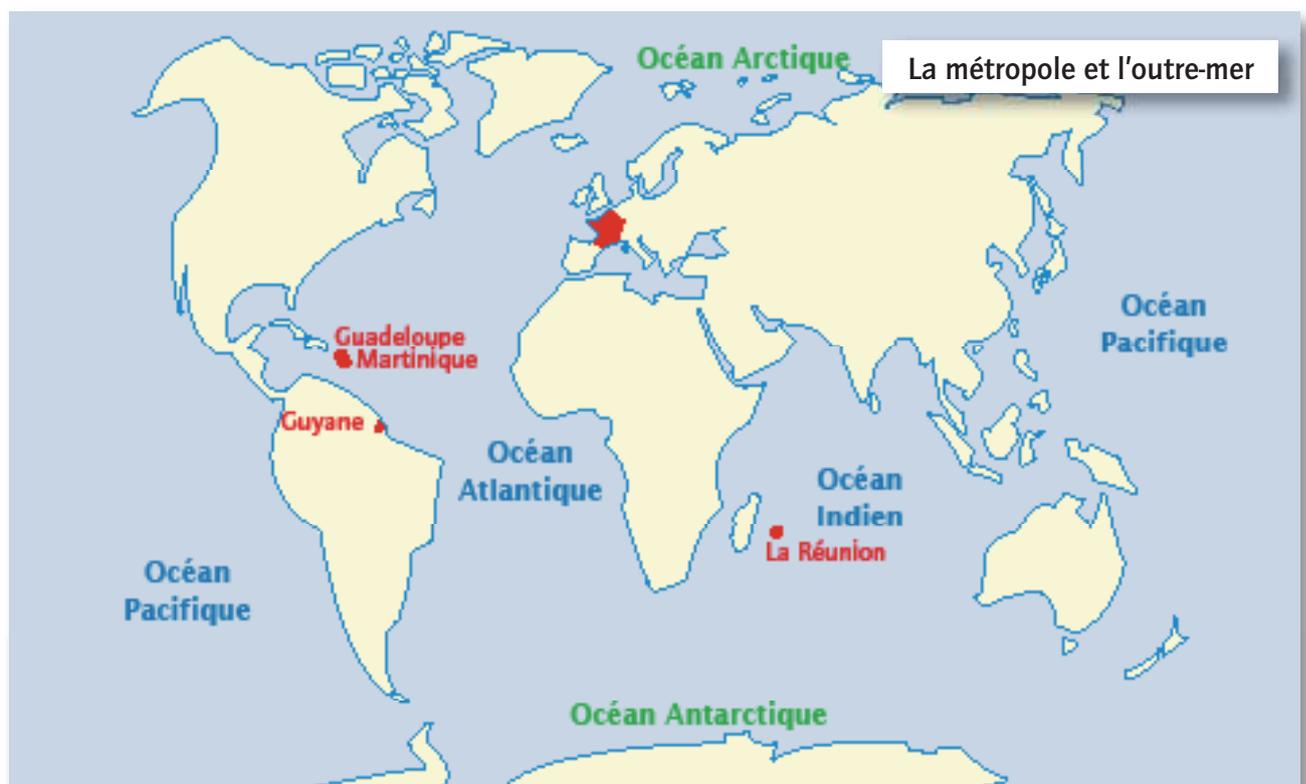
2. Pour les classes des régions voisines du Luxembourg ou de la Suisse, on peut ajouter ce/ces pays.

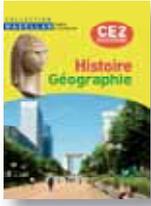
Les élèves peuvent en outre situer le lieu où ils habitent par un point.

L'outre-mer

5. L'océan Pacifique peut être situé deux fois, à gauche et à droite de la carte. Pour les élèves plus rapides, faire également situer l'océan Arctique et l'océan Antarctique.

6. Pour les classes des territoires d'outre-mer, on peut également faire situer d'autres territoires d'outre-mer.





Fiche introductive à la géographie à réaliser en lien avec le manuel Magellan CE2 pp. 84-85 pour les classes urbaines et 90-91 pour les classes rurales

À l'issue de la séquence, les élèves :

- situent leur lieu de vie sur une carte
- savent s'ils habitent une ville ou un village
- identifient un paysage simple de ville et un paysage simple de village.

Certains élèves savent, en outre, dire s'ils vivent dans une banlieue, ou encore dans un hameau.

L'endroit où j'habite

- J'habite dans une ville/un village qui s'appelle :

- Sur la carte de France, je sais le/la situer par un point :
ma ville/mon village se trouve au (nord, sud, est, ouest, nord-est...)

_____ de la France.

Pour les classes des DOM-TOM, effectuer ce travail sur un planisphère, par exemple une copie de celui de la séquence précédente.

- Je sais reconnaître un paysage de village et un paysage de ville :



ville



village

- Je sais que le lieu dans lequel j'habite correspond au paysage que j'ai entouré.
- Je peux donner des précisions sur l'endroit dans lequel j'habite : dans une grande ou une petite ville, près d'une ville, dans la banlieue d'une ville, dans le village même ou dans un hameau...

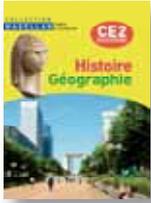
une ville : un groupe d'habitations de plus de 2000 habitants.

un village : un groupe d'habitations de **moins de 2000 habitants**.

urbain : qui concerne **la ville**.

rural : qui concerne la campagne.

un hameau : un petit groupe de **maisons** dans la campagne.



**Manuel Magellan CE2 pp. 84-85 pour les élèves des zones urbaines
et 84-85 et 90-91 pour les élèves des zones rurales**

À l'issue de la séquence, les élèves :

- identifient les grands types de paysage d'habitation
- énoncent dans quel type d'habitat eux-mêmes vivent
- utilisent avec justesse le vocabulaire de la séquence.

Certains élèves sont, en outre, capables d'énoncer les avantages et les inconvénients des différents types d'habitat.

Les paysages d'habitation

- Je sais reconnaître différentes sortes d'habitations : maisons, immeubles, lotissements, grands ensembles.
- Je sais dire si ces habitations sont anciennes ou modernes.
- Moi-même, j'habite dans une habitation qui ressemble à celle que j'ai entourée.
- Je sais dire dans quelle rue, quel quartier, quel endroit j'ai déjà vu certaines autres habitations.



maison ancienne



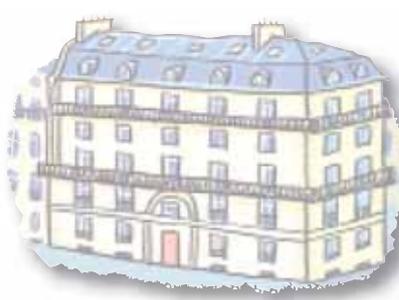
immeuble moderne



lotissement



grand ensemble



immeuble ancien



maison ancienne

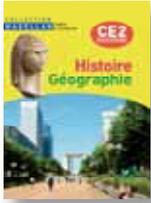
- Le logement dans lequel je vis a au moins un avantage :
Par exemple : il a un jardin/le loyer n'est pas cher/on peut loger une grande famille...
- Le logement dans lequel je vis a au moins un inconvénient :
Par exemple : il n'y a pas de jardin/il est bruyant/il est petit/il est vétuste...

l'habitat individuel : les bâtiments dans chacun desquels vit **une seule famille**.

l'habitat collectif : les bâtiments dans lesquels vivent **plusieurs familles**.

un lotissement : un ensemble de **pavillons, parfois identiques**.

un grand ensemble : un ensemble de **grands immeubles d'habitation**.



Manuel Magellan CE2 pp. 86-87

À l'issue de la séquence, les élèves :

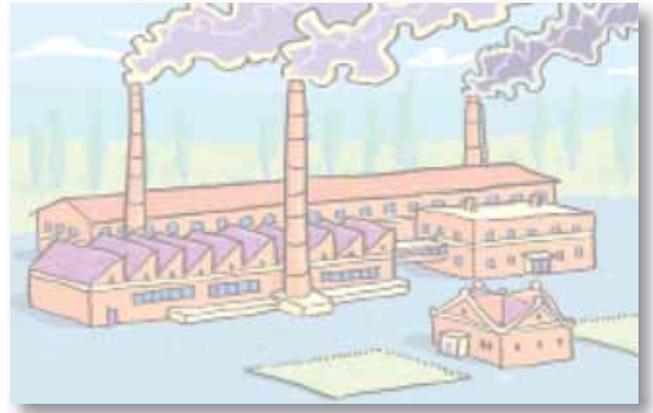
- connaissent les différents types de paysage du travail en ville
- savent reconnaître et nommer ceux qui se trouvent dans le quartier de l'école ou près de chez eux, s'ils vivent en zone urbaine.

Les paysages du travail dans les villes

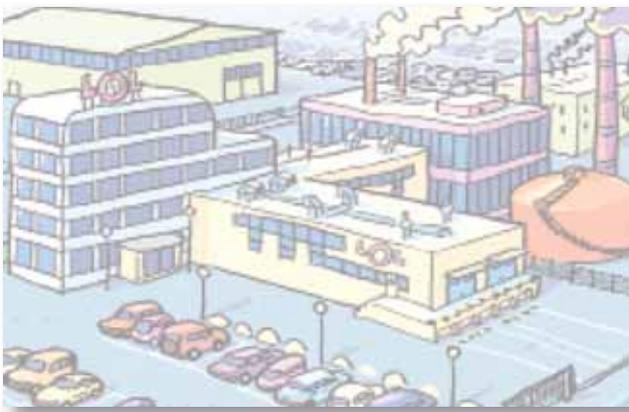
- Je sais reconnaître les paysages du travail en ville : *quartiers d'affaires, zones industrielles, usines, bureaux.*
- Je sais lesquels on trouve près de l'école ou près de chez moi, et je peux donner le nom du quartier, le nom des entreprises qui s'y trouvent, ce qu'elles fabriquent...



quartier d'affaires



usine



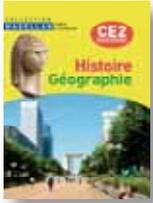
zone industrielle



bureaux

une usine: un lieu dans lequel **on fabrique des objets en grand nombre.**

un quartier d'affaires: un quartier dans lequel **sont regroupés des bureaux.**



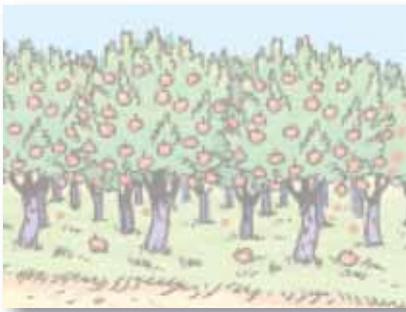
Manuel Magellan CE2 pp. 90-93

À l'issue de la séquence, les élèves :

- connaissent les différents types de paysage ruraux
- savent reconnaître et nommer ceux qui se trouvent dans le quartier de l'école ou près de chez eux, s'ils vivent en zone rurale.

Les paysages ruraux

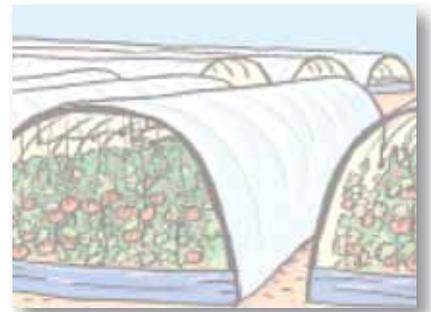
- Je sais reconnaître les paysages ruraux : *forêt, verger, silo, champ, pré, bois, vignes, potager, serres*.
- Je sais lesquels on trouve près de l'école ou près de chez moi, et je peux dire à quel endroit ils se trouvent, ce que l'on y cultive, les animaux que l'on y élève, à qui les terrains appartiennent...



verger
ex. pommes chez les Boin



champ
ex. blé sur la
départementale



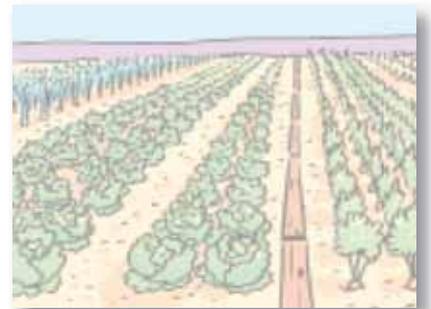
serres
ex. tomates et melons



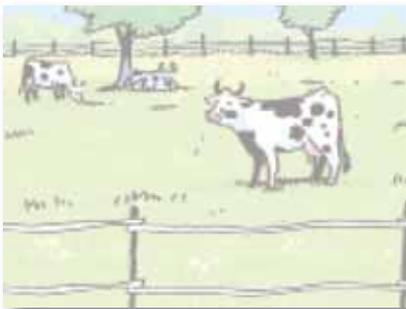
silo
ex. la Grange brûlée



bois
ex. bois de la Licorne



potager
ex. chez M. Vacher



pré
ex. moutons et chèvres



vignes
ex. le coteau



forêt
ex. route de Vermoule

un champ : un terrain que l'on cultive.

un pré : un terrain **herbeux/couvert d'herbe**, qui sert à nourrir les animaux.

un verger : un terrain **planté d'arbres fruitiers**.

un bois : un terrain recouvert d'arbres.

une forêt : un vaste terrain recouvert d'arbres.

Le plan du village, du quartier:

Préparer le plan des alentours de l'école ou le plan de la ville, ou encore faire travailler les élèves par petits groupes sur le plan du village, du quartier ou de la ville dans laquelle ils habitent. Le travail en sera plus motivant mais moins facile à gérer pour l'enseignant.

- Photocopier une carte simple, avec peu d'indications, ou refaire une carte avec les principales rues, les bâtiments importants... à une échelle permettant des calculs simples (1 cm = 1 km ou 2 km ou 5 km ou 10 km...).

- Prévoir la carte pour qu'elle tienne sur une page de cahier ou de classeur (ou puisse se replier), avec la place pour le titre, la légende, les points cardinaux...

- Porter très peu d'indications pour ne pas encombrer la carte (quelques noms de rues, etc.).

- Indiquer le nord, l'échelle, de manière lisible.

- Ajouter un quadrillage simple (trois ou quatre lettres, trois ou quatre chiffres).

- Prévoir une place pour la légende, avec des rectangles à remplir et un espace pour les pictogrammes.

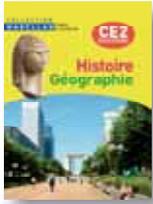
- Compléter l'exercice en demandant aux élèves de mettre le nom d'autres rues, des monuments, des villes ou des villages voisins.

Le plan peut être complété avec les éléments étudiés lors des séquences précédentes, puis lors des séquences suivantes.

Le modèle ci-contre peut être complété avec le plan à proposer aux élèves (sur la partie grisée) puis photocopier à 200 % avant d'être distribué.

Légende

Le plan de mon village, de mon quartier



Manuel Magellan CE2 pp. 94-95

À l'issue de la séquence, les élèves :

- savent que pour lire un plan, une carte, il faut un titre, une orientation, une échelle, une légende et, éventuellement, un quadrillage
- savent lire le plan du quartier, du village
- font le lien entre ce plan et la réalité : sont capables de situer, de s'orienter, de se déplacer.

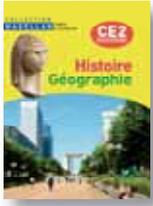
Certains élèves sont, en outre, capables d'utiliser le plan d'un autre quartier, d'un autre village pour se représenter les lieux.

l'orientation de la carte : la flèche ou la rose des vents qui indique les points cardinaux sur la carte.

l'échelle de la carte : l'élément sur la carte qui permet de connaître les distances dans la réalité.

la légende de la carte : le code utilisé pour les couleurs et les dessins.

Les éléments indispensables pour lire une carte sont : le **titre**, **l'orientation**, **l'échelle** et la **légende**. Le quadrillage permet de repérer des lieux sur la carte.



Manuel Magellan CE2 pp. 96-97

À l'issue de la séquence, les élèves :

- connaissent les différents types de paysages du commerce
- savent reconnaître et nommer ceux qui se trouvent dans le quartier de l'école ou près de chez eux.

Les paysages du commerce

- Je sais reconnaître les différents types de commerces : les marchés, les zones commerciales, les boutiques, les supermarchés, les grands magasins, les centres commerciaux...
- Je sais lesquels on trouve près de l'école ou près de chez moi, et donner leur nom, indiquer où ils se trouvent ou ce que l'on y vend...



marché
ex: rue de la Bastille



centre commercial
ex: Bel-Soleil 2000



supermarché
ex: produits alimentaires



grand magasin
ex: Grand Bazar



zone commerciale
ex: Thala SUD (vêtements)

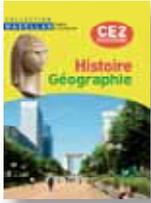


boutiques
ex: boulanger, boucher

le commerce: l'ensemble des activités **d'achat et de vente**.

une grande surface: un magasin de grande **taille**.

une halle: un bâtiment ouvert qui abrite un **marché**.



Manuel Magellan CE2 pp. 98-99

À l'issue de la séquence, les élèves :

- savent reconnaître et nommer les équipements et les monuments qui se trouvent dans le quartier de l'école ou près de chez eux.

Les équipements et les monuments

- Je sais reconnaître les équipements et les monuments près de l'école ou près de chez moi.
- Je connais leur nom, je sais ce que l'on y fait et où ils se trouvent...



école

ex. V. Hugo



crèche



collège



lycée



université



hôpital



mairie



palais
de justice



commissariat



monument
aux morts



statue



musée



salle des fêtes



cinéma



théâtre



bibliothèque



opéra



conservatoire



cathédrale



église ou temple
ex. St Joseph



mosquée



synagogue



cimetière



château



jardin public



banc public



piste cyclable



terrain de sport



stade
ex. Coubertin



piscine



aire de jeux



hippodrome



halles



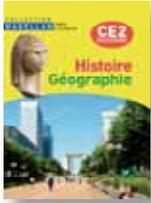
lavoir



parc animalier



parc d'attraction



Manuel Magellan CE2 pp. 102-103

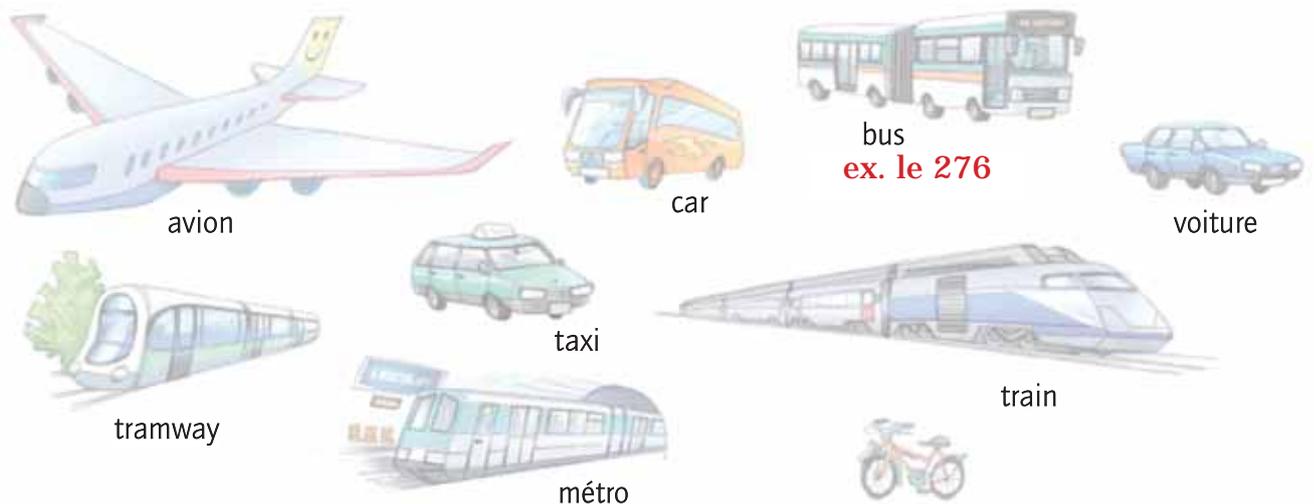
À l'issue de la séquence, les élèves :

- connaissent les différents moyens de transport
- reconnaissent les paysages qui s'y rapportent
- savent nommer les moyens de transport qu'ils empruntent pour venir à l'école
- peuvent énumérer les moyens de transport que l'on trouve dans le quartier de l'école ou près de chez eux.

Les paysages des transports

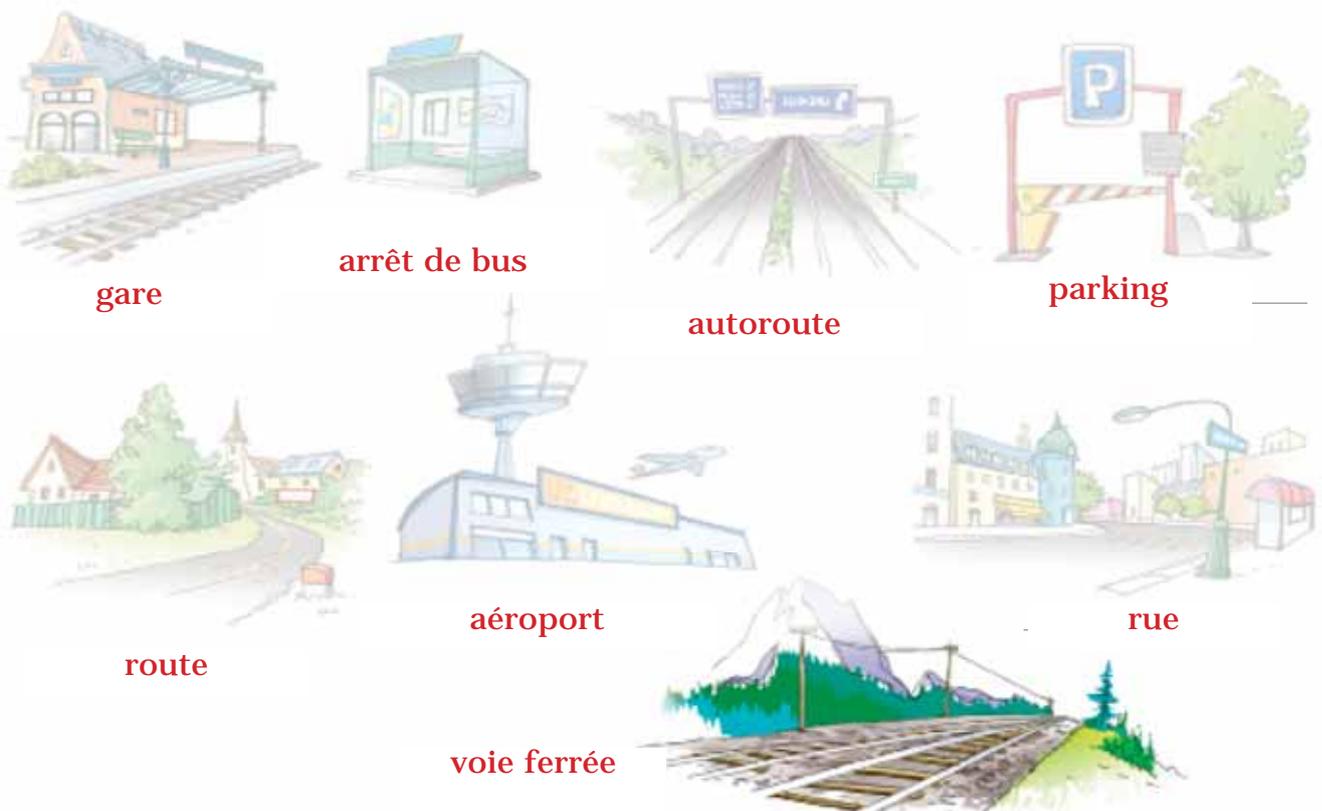
Les moyens de transport

Compléter le travail en écrivant le numéro du bus, le nom de la gare où on le prend, la route par laquelle on passe...



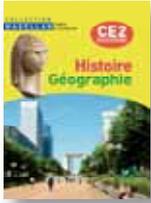
Les équipements de transport

- Je connais les différents équipements de transport: gare, autoroute, aéroport, route, rue, voie ferrée, parking, station de bus (de car, de tramway).
- Je sais lesquels on peut prendre près de l'école ou près de chez moi (je les ai entourés en bleu).



les transports en commun: tous les moyens de transport collectif (train, métro, bus, tramway).

les usagers: les personnes qui **empruntent** les transports en commun.



Manuel Magellan CE2 pp. 104-105

Pour les classes de zone rurale, le plan peut être élargi pour inclure la ville voisine, les moyens de transport qui permettent de s'y rendre, ceux que l'on trouve sur place.

À l'issue de la séquence, les élèves sont capables de :

- lire un plan de transport

- utiliser le plan des transports pour prévoir un déplacement dans le quartier, la ville, vers la ville voisine...

Le modèle ci-contre peut être complété avec le plan à proposer aux élèves (sur la partie grisée) puis photocopié à 200 % avant d'être distribué.

Légende

Le plan des transports

Préparer le plan de l'ensemble des transports en veillant à ce qu'il n'y ait pas trop d'informations :

- Photocopier un plan simple ou un extrait de carte... à une échelle permettant des calculs simples (1 cm = 1 km ou 2 km ou 5 km ou 10 km...).
- Photocopier la légende (seulement les éléments indispensables)
- Prévoir la carte pour qu'elle tienne sur une page de cahier ou de classeur (ou puisse se replier), avec la place pour le titre, la légende, les points cardinaux...
- Porter très peu d'indications pour ne pas encombrer la carte.
- Indiquer le nord, l'échelle, de manière lisible.

Pour les élèves dont le domicile se trouverait en dehors du plan, placer le point à côté du plan, dans la bonne direction.

Le titre

Par exemple : le plan des transports à Châteauneuf, ou les transports en commun autour de Chorges.

L'échelle

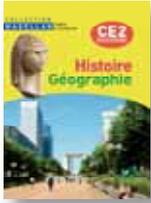
Calcule la distance entre l'école et ta maison (ou le point indiquant la direction de ta maison)...

La légende

Si les informations sont nombreuses, sélectionner les plus pertinentes, par exemple les trajets connus des élèves, les trajets empruntés par les élèves de la classe...

Les transports que j'emprunte

Ce travail peut être réalisé de manière individuelle ou en petits groupes par les élèves les plus rapides.



Manuel Magellan CE2 pp. 106-107

À l'issue de la séquence, les élèves sont capables de :

- nommer et situer sur une carte les mers et l'océan qui bordent la métropole (les différents océans et la mer Méditerranée pour les élèves des DOM-TOM): révision de la fiche 2 de géographie
- identifier les paysages naturels de bord de mer
- reconnaître les paysages littoraux familiers
- reconnaître les différents types de ports
- identifier les ports qu'ils connaissent
- savoir que les littoraux ont été largement transformés par le tourisme
- identifier les éléments mis en place pour le tourisme dans le paysage familial.

Les paysages de bord de mer

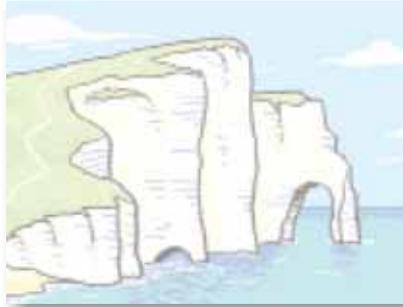
Les paysages naturels

- Je sais reconnaître les paysages naturels de bord de mer: rocher, falaise, plage.
- Je sais lesquels se trouvent près de chez moi (ou lesquels j'ai déjà vus) et je peux dire où ils se trouvent.



plage

ex. Les Sables d'Olonnes



falaise

Étretat



rocher

ex. Pointe du Raz

- Je sais reconnaître différents ports: port de pêche, port de plaisance, port de commerce.
- Je sais lesquels j'ai déjà vus près de chez moi ou près de l'école et je peux dire où ils se trouvent.



port de **plaisance**

ex. La Trinité/Mer



port de **commerce**

ex. Le Havre



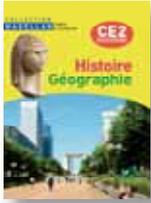
port de **pêche**

ex. Pointe du Raz

le tourisme: l'ensemble des déplacements et des visites **que l'on fait pour les loisirs et le plaisir.**

un littoral: une partie de terre qui se trouve **le long de la mer.**

Le littoral français a été largement transformé pour le tourisme: on y a construit des logements (ex. **maisons, hôtels, villages de vacances, mobile homes...**) et des équipements (ex. **routes, gares, commerces, restaurants, aires de loisirs, écoles de voile...**). La France possède aussi de nombreux ports: ports de **pêche**, ports de **commerce** et ports de **plaisance**.



Manuel Magellan CE2 pp. 106-107

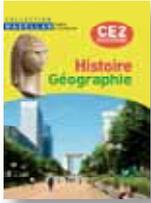
Cette séquence est faite pour les classes des régions littorales. Elle peut donner lieu à un véritable travail d'enquête: sortie sur le terrain, visite de la ville, interview du maire, des agents de l'office du tourisme, recherche sur internet dans le cadre du B2i. La fiche peut être complétée avec une carte postale ou un dessin de la plage choisie.

La fiche peut aussi être donnée à titre d'exercices à un groupe d'élèves qui vivent loin du littoral et qui avancent plus vite que le reste de la classe: ils font alors des recherches sur une plage de leur choix.

Une ville touristique de bord de mer

- Je connais une ville touristique de bord de mer, elle s'appelle: _____
 - Elle se trouve au (nord, sud, est, ouest...) _____ de la France.
 - La mer ou l'océan qui la borde s'appelle: _____
 - Son paysage naturel comporte (des rochers, une plage de sable, des falaises...): _____
-
- Cette ville touristique comporte _____ plage(s) qui s'appelle(nt): _____
-
- Il y a _____ habitants dans cette ville en temps normal, mais _____ personnes en été.
- Je connais quelques-uns des équipements mis en place pour accueillir les touristes:

Types d'équipements	Voici les équipements mis en place dans cette ville
Logements: maisons, hôtels, campings, villages de vacances...	ex. le camping de Belle-Vue, le VVF de la marina...
Restaurants, commerces...	chercher les restaurants et commerces spécifiques du tourisme: magasins ouverts surtout en été et dédiés aux touristes, restaurants de bord de plage...
Moyens d'accès: autoroutes, gare, aéroport...	ex. la gare de Valperre, la voie rapide N 864
Équipements de la plage: poste de secours, plongeoir, drapeau, haut-parleurs...	ex. le poste de secours de la Croix-Rouge, des poubelles sur la digue...
Aires sur la plage: zone de baignade, terrain de beach volley...	ex. une zone d'accueil pour les handicapés
Services proposés sur la plage: école de natation, location de pédalos, cabines...	ex. location de parasols, vente ambulante de glaces
Activités proposées sur la plage: club d'enfants, voile, plongée, surf...	ex. club des Poussins, kitesurf, jetski
Activités proposées en ville: minigolf, tennis, cinéma, équitation...	ex. golf, piscine



Manuel Magellan CE2 pp. 110-111

À l'issue de la séquence, les élèves sont capables de :

- nommer et situer sur une carte les montagnes françaises
- décrire les paysages de montagne, notamment les sommets, pointus ou arrondis
- savoir que les paysages de montagne ont été largement transformés par le tourisme, notamment par les sports d'hiver
- identifier les éléments mis en place pour le tourisme dans le paysage familier.

Les paysages de montagne

■ Les montagnes de France sont: les Alpes, les Pyrénées, le Massif Central, les Vosges, le Jura et la Corse.



LEXIQUE

le relief: les **creux** et les **bosses** à la surface de la Terre.

l'altitude: la hauteur d'un lieu mesurée par rapport au **niveau de la mer.**

un sommet: le point le plus **élevé** d'une montagne.

■ Je reconnais les paysages de montagne près de chez moi ou ceux que j'ai déjà vus (je les ai entourés) et je sais dire où ils se trouvent.



ex. Station de Valmorel,
ou remonte-pente
des Bleuets



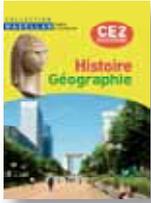
ex. Mont Saint-Aignan,
ou GR de la petite bastide
Attention, les élèves doivent identifier les paysages
en fonction du relief, non de la saison!



ex. Village de Sarnès,
ou maison de Vincent

SYNTHÈSE

La France possède des montagnes variées, avec des sommets plus ou moins hauts, certains arrondis, d'autres **pointus**. La principale activité en montagne est le **tourisme**. En hiver, les montagnes sont couvertes de **neige**: on y pratique les **sports d'hiver**.



Manuel Magellan CE2 pp. 110-111

Cette séquence est faite pour les classes des régions de montagne. Elle peut donner lieu à un véritable travail d'enquête : sortie sur le terrain, visite de la station, interview du maire, des agents de l'office du tourisme, recherche sur internet dans le cadre du B2i. La fiche peut être complétée avec une carte postale ou un dessin de la station.

La fiche peut aussi être donnée à titre d'exercices à un groupe d'élèves qui vivent loin de la montagne et qui avancent plus vite que le reste de la classe : ils font alors des recherches sur une station de leur choix.

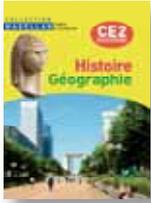
Une station de sports d'hiver

- Je connais une station de sports d'hiver, elle s'appelle : _____
- Elle se trouve au (nord, sud, est, ouest...) _____ de la France.
- Elle se trouve dans (nom de la montagne) : _____
- Elle se trouve à l'altitude de : _____
- L'aspect de la montagne est le suivant (sommets pointus, arrondis, pentes raides...) : _____

■ Il y a _____ habitants dans cette station en temps normal, mais jusqu'à _____ personnes pendant les vacances d'hiver.

- Je connais quelques-uns des équipements mis en place pour accueillir les touristes :

Types d'équipements	Nommer les équipements mis en place
Logements : maisons, hôtels, villages de vacances...	ex. Vallée 3000, immeuble Pierre et Vacances...
Restaurants, commerces...	chercher les restaurants et commerces spécifiques du tourisme : magasins vendant du matériel de ski, restaurants en haut des pistes...
Moyens d'accès : autoroutes, gare, aéroport...	ex. la gare de Valperre, la voie rapide N 864
Équipements de la station : pistes, remonte-pentes...	ex. trois tire-fesses, le téléphérique du mont Blanc...
Activités de sports d'hiver : ski de piste, de fond, surf des neiges...	
Activités d'été : randonnée, alpinisme, parapente...	
Activités proposées en ville : minigolf, tennis, cinéma, bowling...	



Manuel Magellan CE2 pp. 114-115

À l'issue de la séquence, les élèves sont capables de :

- identifier quelques caractéristiques du travail des cultivateurs
- énoncer les produits de la vie quotidienne, naturels ou transformés, issus de l'agriculture
- savoir que la France est un grand pays agricole.

Les classes des régions agricoles doivent, en outre, être capables de reconnaître les différents types de paysages agricoles.

Les cultures

Le travail des agriculteurs



- Les élèves savent identifier les activités et en parler.
- Je connais quelques-unes des techniques modernes qu'ils utilisent:
ex. utilisation de machines agricoles modernes (moissonneuses-batteuses...), de systèmes d'arrosage, de semences sélectionnées, d'engrais, de pesticides...

Les produits de l'agriculture

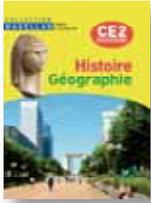
- Je connais des produits de l'agriculture que l'on mange:
pommes de terre, légumes (on peut détailler), fruits (on peut détailler).
- Je connais des produits que l'on mange, qui sont fabriqués avec des produits agricoles:
farine, pâtes, huile, conserves, boissons...
- Je connais des produits de l'agriculture que l'on ne mange pas:
coton (pour les vêtements), fleurs...



un agriculteur, une agricultrice: une personne qui cultive la terre ou qui élève des animaux.

un cultivateur, une cultivatrice: une personne qui **cultive la terre.**

La France est un grand pays agricole. Elle compte **1 (un)** million(s) d'agriculteurs et d'agricultrices, qui exercent généralement leur activité en famille et utilisent des techniques modernes. Ils produisent **des céréales, des fruits, des légumes...** dont une partie est transformée (ex. **farine, conserves, boissons, vin, pâtes, huile...**).



Manuel Magellan CE2 pp. 114-115

Cette séquence est faite pour les classes des zones rurales. Dans la lignée des programmes, la séquence peut donner lieu à un véritable travail d'enquête : sortie de classe, visite d'une exploitation agricole, rencontre avec le cultivateur/la cultivatrice, recherche sur internet dans le cadre du B2i...

La fiche peut être complétée avec des photographies ou des dessins.

Une exploitation agricole

■ Nous avons visité/travaillé sur l'exploitation agricole de: _____

■ Elle se trouve à: _____

■ Elle compte _____ hectares de terrain et _____ bâtiments.

■ Le type de paysage agricole est: _____

■ _____ personnes y travaillent: _____

■ On y cultive différents produits (quantité par an, par jour...): _____

■ Pour ces cultures, on utilise le matériel suivant: _____

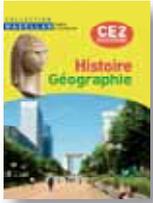
■ La production est vendue à: _____

■ Pour devenir agriculteur ou agricultrice, il faut: _____

■ Ce métier a des bons côtés: _____

■ Cette profession rencontre des difficultés: _____

■ Autres informations: _____



Manuel Magellan CE2 pp. 116-117

À l'issue de la leçon, les élèves sont capables de :

- identifier quelques caractéristiques du travail des éleveurs
- distinguer l'élevage intensif et l'élevage extensif
- énoncer les différents animaux élevés en France et les productions animales qui en découlent.

L'élevage

Le travail des éleveurs



- Les élèves savent identifier les activités et en parler.

Les types d'élevage

- Je sais reconnaître l'élevage extensif et l'élevage intensif.
- Je sais lesquels on pratique près de l'école ou de chez moi.



élevage **extensif** (les élèves peuvent nommer un éleveur, un type d'élevage...)



élevage **intensif** (les élèves peuvent nommer un éleveur, un type d'élevage...)

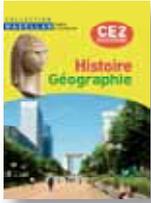
Les productions animales

- Je sais quels animaux on élève en France: **vaches, moutons, chèvres, porcs, volailles, mais aussi chevaux, lapins, abeilles, escargots, animaux de compagnie...**
- Je sais quels produits l'on en tire: **viande, lait, œufs, cuir, miel, laine...**

le bétail: l'ensemble des **gros** animaux que l'on élève (**vaches, moutons, chèvres, porcs...**).

un éleveur, une éleveuse: une personne qui **élève des animaux**.

En France, on élève un grand nombre d'animaux (**vaches, porcs, moutons, volailles...**) pour la viande, **le lait, les œufs...** Certains sont élevés en liberté dans les champs: c'est l'élevage **extensif**. D'autres vivent dans des hangars et sont nourris avec une alimentation choisie: c'est l'élevage **intensif**.



Manuel Magellan CE2 pp. 116-117

Cette séquence est faite pour les classes des zones rurales. Dans la lignée des programmes, la séquence peut donner lieu à un véritable travail d'enquête : sortie de classe, visite d'une exploitation agricole, rencontre avec l'éleveur/l'éleveuse, recherche sur internet dans le cadre du B2i.

La fiche peut être complétée avec des photographies ou des dessins.

Un éleveur

- Nous avons visité/travaillé sur l'élevage de : _____

- Il se trouve à : _____

- Il compte _____ hectares de terrain et _____ bâtiments.
- _____ personnes y travaillent : _____

- On y élève les animaux suivants (nombre d'animaux...): _____

- On le fait pour les productions suivantes (quantité par an, par jour...): _____

- C'est un élevage (intensif ou extensif) : _____

- Pour cet élevage, on utilise le matériel suivant : _____

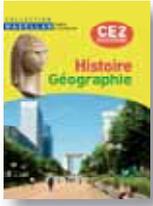
- La production est vendue à : _____

- Pour devenir éleveur ou éleveuse, il faut : _____

- Ce métier a des bons côtés : _____

- Cette profession rencontre des difficultés : _____

- Autres informations : _____



Manuel Magellan CE2 pp. 118-119

À l'issue de la leçon, les élèves sont capables de :

- savoir comment le poisson est pêché et arrive « dans les assiettes »
- identifier quelques caractéristiques du travail des pêcheurs
- énoncer les raisons pour lesquelles la vie des pêcheurs est difficile
- avoir compris ce qu'est l'aquaculture.

La pêche

Le travail des pêcheurs

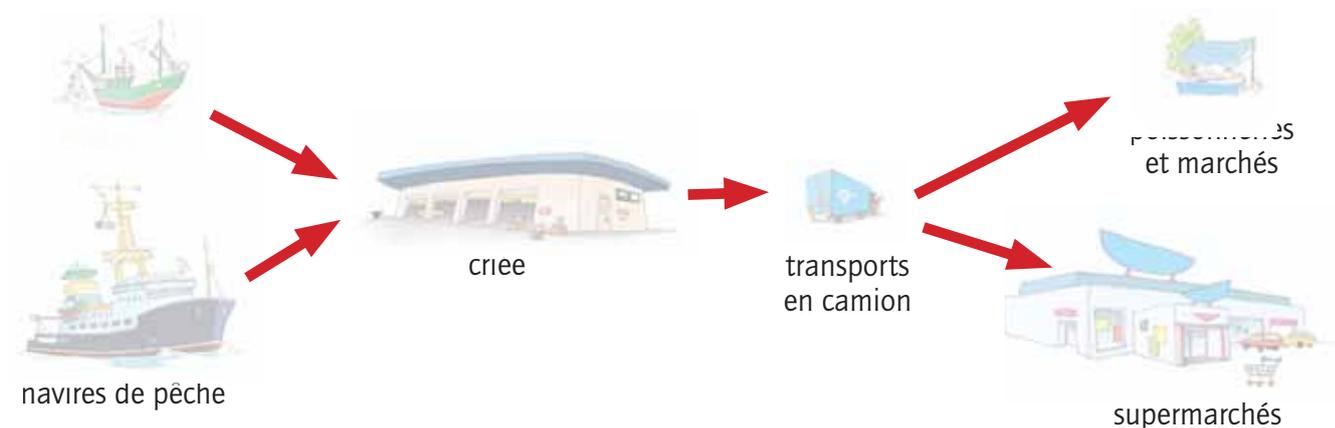


- Les élèves savent identifier les activités et en parler.
- Je connais au moins deux raisons pour lesquelles la vie des pêcheurs est difficile et dangereuse :

Les pêcheurs travaillent beaucoup, ils partent très tôt en mer, tous les jours de la semaine, ils ne sont pas certains de rapporter du poisson, c'est un travail pénible, dans le vent et sous la pluie ; il y a des tempêtes ; le poisson devient rare ; il y a parfois des accidents de bateau, des noyades...

La pêche française

- J'ai montré par des flèches le trajet du poisson depuis la pêche jusqu'aux consommateurs.



Les paysages de la pêche

- Je reconnais le paysage d'un port de pêche et celui de l'aquaculture.
- Je sais lequel ou lesquels j'ai déjà vu(s) et je connais leur nom et ce que l'on y produit.

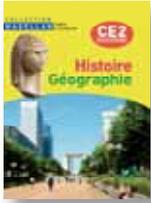


port de pêche
ex. La Turballe



aquaculture
ex. huître, ou Cancale

La France possède **48** ports de pêche. Les pêcheurs ont une vie difficile, un métier dangereux et la pêche n'est pas toujours bonne, du fait notamment de la **pollution** et parce que certains poissons deviennent **rares**.



Manuel Magellan CE2 pp. 118-119

Cette séquence est faite pour les classes des zones littorales. Dans la lignée des programmes, la séquence peut donner lieu à un véritable travail d'enquête : sortie de classe, visite du port, rencontre avec les pêcheurs, recherche sur internet dans le cadre du B2i.

La fiche peut être complétée avec des photographies ou des dessins.

Un port de pêche

■ Nous avons visité/travaillé sur le port de : _____

■ Il se trouve _____ sur la mer/l'océan _____

■ Son histoire est la suivante : _____

■ Sa flotte est de _____ bateaux, sur lesquels _____ pêcheurs travaillent.

■ On y pêche les poissons suivants (quantités par an, par jour...): _____

■ On y pratique les méthodes de pêche suivantes : _____

■ La criée est ouverte les jours suivants : _____

■ _____ personnes y travaillent.

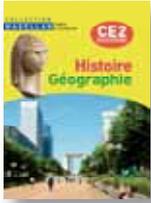
■ Le poisson est ensuite vendu : _____

■ Pour devenir pêcheur, il faut : _____

■ Ce métier a des bons côtés : _____

■ Cette profession rencontre des difficultés : _____

■ Autres informations : _____



Manuel Magellan CE2 pp. 120-121

À l'issue de la leçon, les élèves sont capables de :

- caractériser les métiers de l'artisanat
- nommer différents métiers de l'artisanat
- intégrer la notion de qualité, valeur fondamentale dans l'artisanat.

L'artisanat

Le travail des artisans



- Je connais quelques métiers de l'artisanat :
- l'alimentation : **boulangier, pâtissier, boucher, charcutier, poissonnier...**
- le bâtiment : **électricien, maçon, peintre, serrurier, plombier, plâtrier, menuisier...**
- les métiers de service : **coiffeur, chauffeur de taxi, jardinier...**

Un souci de qualité

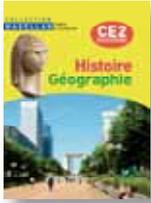
Cet exercice aide les élèves à identifier ce qu'est l'artisanat, à intégrer le souci de qualité qui prévaut dans la production artisanale, mais aussi à comprendre la valeur de l'effort fait, dans un but croisé mêlant la géographie et l'éducation à la citoyenneté.

	République française
	CONCOURS DES MEILLEURS OUVRIERS DE FRANCE
	La classe de _____
	de l'école _____
	reconnait comme meilleur ouvrier de France :
	Monsieur/Madame : _____
	Profession : _____
	Travaillant à : _____
	Le _____ Signature du jury :

un artisan : une personne qui travaille avec ses **mains** ou avec quelques **outils** et **machines** **simples**.

un apprenti : une personne qui apprend un métier auprès d'un **artisan**.

En France, on compte **1 (un)** million(s) d'artisans dans des métiers variés : **boulangier, boucher, coiffeur, électricien, fleuriste, garagiste, maçon, plombier, chauffeur de taxi...** Ils travaillent seul ou avec quelques **ouvriers**. Ils fabriquent des objets en petite quantité et sur mesure ou offrent des services personnalisés.



Manuel Magellan CE2 pp. 120-121

Cette séquence peut porter sur n'importe quel métier artisanal : on pourra le choisir avec les élèves, collectivement, ou les faire travailler par petits groupes. Dans la lignée des programmes, la séquence peut donner lieu à un véritable travail d'enquête : sortie de classe, visite d'une entreprise artisanale, rencontre avec l'artisan, recherche sur internet dans le cadre du B2i...

La fiche peut être complétée avec des photographies ou des dessins.

Un artisan

- Nous avons rencontré/travaillé sur l'activité de _____
- Le nom de son métier est _____
- Il/elle travaille à _____
- Il/elle travaille seul(e)/avec _____ ouvrier(s) et _____ apprenti(e)(s).
- Il fait/fabrique: _____

- Pour cela, il/elle utilise le matériel suivant: _____

- Ses clients sont (des particuliers, des entreprises...): _____

- Pour trouver des clients, il/elle _____

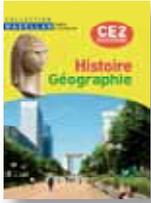
- Pour être _____, il faut avoir les qualités suivantes: _____

- Pour devenir _____, il faut: _____

- Ce métier a des bons côtés: _____

- Cette profession rencontre des difficultés: _____

- Autres informations: _____



Manuel Magellan CE2 pp. 122-123

À l'issue de la leçon, les élèves sont capables de :

- expliquer ce qu'est l'industrie
- expliquer ce qu'est une usine
- nommer différents produits de l'industrie
- nommer différents métiers de l'industrie
- dire que la France est un grand pays industriel.

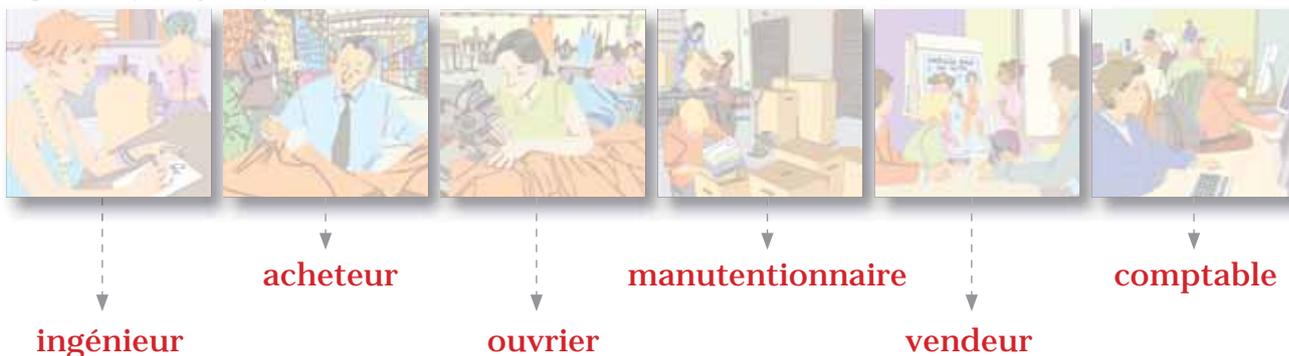
L'industrie

Les métiers de l'industrie

- Je connais la différence entre l'artisanat et l'industrie :

L'artisanat produit des objets en faibles quantités et sur mesure, alors que l'industrie fabrique des objets en grandes quantités, tous semblables.

- Je connais au moins six métiers de l'industrie : ouvrier, comptable, acheteur, vendeur, ingénieur (ou styliste), manutentionnaire



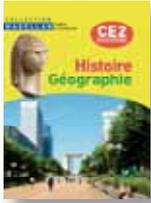
Les industries

- Je connais des produits alimentaires : **pain en sachet, conserves, chocolat, biscuits, soupes, lait en bouteille, pâtes, glaces, céréales, produits surgelés...**
- Je connais des produits non alimentaires que l'on achète quand on fait son marché : **matériel d'école, vêtements, livres, savon, shampoing, brosses à dents, jeux, ampoules...**
- Je connais des produits que l'on n'achète pas régulièrement : **voiture, réfrigérateur, lit, matelas, table, ordinateur, téléviseur, bicyclette...**

une usine : un immense **atelier** dans lequel on fabrique **des objets** avec des **machines**.

l'industrie : l'activité économique qui consiste à **fabriquer des objets** en grandes **quantités** à l'aide de **machines**.

La France est la **5^e** puissance industrielle au monde. Certains secteurs sont performants car la France a un **savoir-faire** reconnu dans le monde. D'autres connaissent des difficultés car ils sont en **concurrence** avec des entreprises étrangères.



Manuel Magellan CE2 pp. 122-123

Dans la lignée des programmes, la séquence donne lieu à un travail de recherche et de découverte sur une activité industrielle proche de l'école : sortie de classe, visite de l'usine, rencontre avec le directeur, les différents services, les ouvriers, recherche sur internet dans le cadre du B2i...

La fiche peut être complétée avec des photographies ou des dessins.

Une usine

- Nous avons visité/travaillé sur l'usine de _____

- Elle se trouve à : _____

- Elle compte _____ bâtiments, dont le plus grand mesure _____
- _____ personnes y travaillent, dont _____

- On y fabrique : _____

- Pour cela, on utilise les matières premières suivantes : _____

- On utilise les machines suivantes : _____

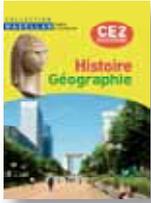
- La production est vendue à : _____

- L'usine existe depuis : _____

- Elle a des atouts : _____

- Elle rencontre des difficultés : _____

- Autres informations : _____



Manuel Magellan CE2 pp. 124-125

À l'issue de la leçon, les élèves sont capables de :

- décrire quelques aspects du travail des commerçants autre que la vente
- identifier les différents types de commerce
- avoir que le commerce est une activité importante et en pleine évolution.

Le commerce

Les commerçants



choisir et commander les marchandises à un grossiste, les mettre en place, arranger le magasin, organiser des promotions, conseillers les clients et leur vendre les marchandises, faire les comptes, apporter l'argent à la banque, payer les factures, ranger et nettoyer le magasin...

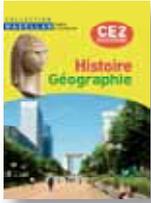
Les commerces

- Je connais un marché: **ex. marché vendredi matin, marché de la place Jeanne d'Arc...**
- Je connais des boutiques: **ex. boulanger, épicerie, vendeur de vêtements...**
- Je connais des grandes surfaces qui vendent toutes sortes de produits: **ex. Carrefour, Monoprix, supermarché de Brantôme...**
- Je connais des grandes surfaces spécialisées: **Decathlon, La Halle aux vêtements...**
- Je connais des commerces qui font de la vente à distance: **La Redoute, Ebay...**
- Je sais à qui tous ces commerces achètent leurs marchandises: **chez des grossistes.**

les marchandises: les produits **qui se vendent et qui s'achètent.**

un grossiste: une personne ou une entreprise qui **achète des marchandises en grandes quantités pour les revendre aux commerçants.**

En France, on compte **3 million(s)** de personnes travaillant dans le commerce et toutes sortes de magasins. De nouvelles formes de commerce se développent, comme le commerce à **distance** et les **services** (livraison, dépannage...).



Manuel Magellan CE2 pp. 124-125

Cette séquence peut porter sur n'importe quel commerce proche de l'école ou de la maison : on pourra le choisir avec les élèves, collectivement, ou les faire travailler par petits groupes. Dans la lignée des programmes, la séquence peut donner lieu à un véritable travail d'enquête : sortie de classe, visite d'un commerce, rencontre avec le commerçant ou le directeur, recherche sur internet dans le cadre du B2i...

La fiche peut être complétée avec des photographies ou des dessins.

Un commerce

- Nous avons rencontré/travaillé sur le commerce suivant: _____

- Il appartient à: _____

- Il se trouve à: _____

- Le magasin mesure _____ et l'arrière-boutique/les entrepôts mesurent _____
- _____ personnes y travaillent, dont _____

- On y vend _____

- Les marchandises sont achetées à _____

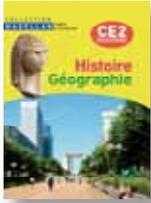
- Elles sont vendues à _____

- Ce commerce existe depuis _____

- Il a des atouts: _____

- Il rencontre des difficultés: _____

- Autres informations: _____



Manuel Magellan CE2 pp. 126-127

À l'issue de la leçon, les élèves :

- énoncent différents métiers de service
- distinguent les services marchands et non marchands
- identifient les services auxquels ils ont recours dans la vie courante.

Les autres services

Les métiers de service



- Je connais différents métiers de service :

maçon, électricien, conducteur de train, de bus, chauffeur de poids lourds, de taxi, serveur dans les restaurants, les cafés, professeur, banquier, assureur, coiffeur, infirmier, homme de ménage, garagiste, informaticienne, jardinier, garde d'enfants, médecin...

Les services marchands, les services non marchands

- Voici les services marchands dont j'ai profité ces derniers jours : **le téléphone, le bus, la télévision, la visite chez un médecin, chez le coiffeur, le cinéma...**

- Voici des services marchands dont je ne profite pas, ou rarement : **la réparation d'une voiture, le service des cartes d'identité, les hôtels, le théâtre...**

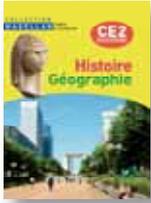
- Voici des services marchands pour lesquels mes parents reçoivent une facture : **le téléphone, l'assurance de la voiture, celle de la maison...**

- Voici les services non marchands dont j'ai profité ces derniers jours : **l'école, les feux rouges ou les panneaux de circulation, le car de ramassage scolaire...**

- Voici des services non marchands dont je ne profite pas, ou rarement : **les pompiers, l'hôpital, les ambulances, le collège...**

la collectivité : un ensemble de **personnes** vivant dans la même région ou le même pays et mettant en **commun** des biens et des dépenses.

En France, **20** million(s) de personnes travaillent dans les services. Certains services sont **marchands** : il faut les payer. D'autres sont **non marchands** : c'est la collectivité qui paye, avec nos **impôts**.



Manuel Magellan CE2 pp. 126-127

Cette séquence peut porter sur n'importe quel service proche de l'école ou de la maison : coiffeur, assureur, chauffeur de bus ou de taxi, directeur de restaurant, serveur dans un café, infirmier, garagiste, informaticienne, jardinier... On pourra notamment travailler en lien avec les parents d'élèves travaillant dans les services.

Dans la lignée des programmes, la séquence peut donner lieu à un véritable travail d'enquête : sortie de classe, visite de l'entreprise, rencontre avec la personne pratiquant ce service, recherche sur internet dans le cadre du B2i...

La fiche peut être complétée avec des photographies ou des dessins.

Un métier dans les services

■ Nous avons rencontré/travaillé sur l'activité de _____

■ Son métier est _____

■ Il/elle travaille à _____

■ Il/elle travaille seul(e)/avec _____ personnes.

■ Son activité consiste à _____

■ Pour cela, il/elle utilise le matériel suivant: _____

■ Ses clients sont (des particuliers, des entreprises...): _____

■ Pour trouver des clients, il/elle _____

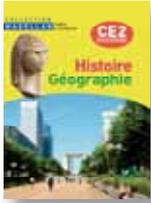
■ Pour être _____, il faut avoir les qualités suivantes: _____

■ Pour devenir _____, il faut: _____

■ Ce métier a des bons côtés: _____

■ Cette profession rencontre des difficultés: _____

■ Autres informations: _____



Manuel Magellan CE2 pp. 130-131

À l'issue de la séquence, les élèves :

- connaissent les différents moyens de transport (révision)
- savent que la voiture est le moyen de transport privilégié en France et expliquent pourquoi
- décrivent dans les grandes lignes le réseau de transport en France.

La circulation des personnes

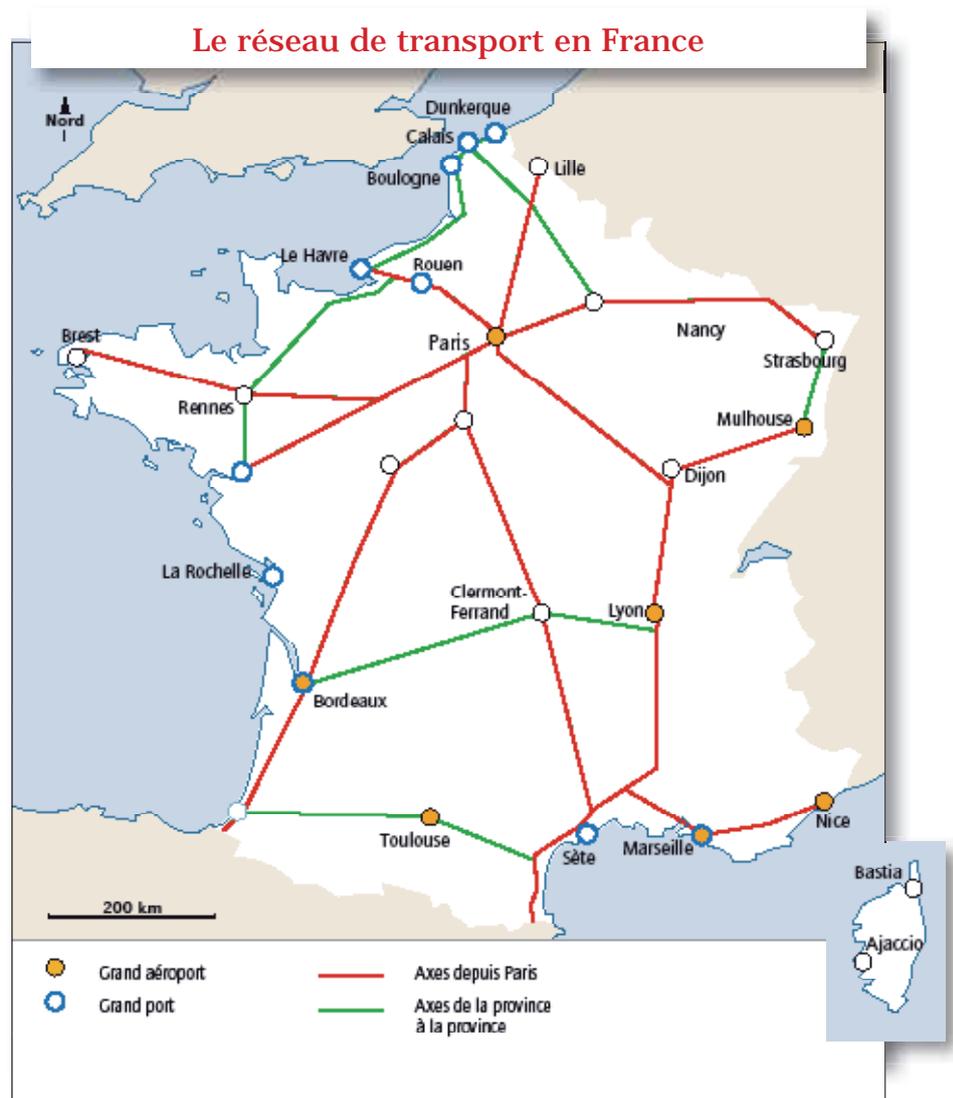
Le réseau de transport

- En France, le réseau de transports comporte surtout des axes reliant Paris à la province (je les ai repassés en rouge sur la carte).
- Les axes reliant la province à la province (je les ai repassés en vert) sont moins nombreux.
- La France possède aussi de grands aéroports (je les ai mis en orange) et de grands ports (je les ai mis en bleu).

Les moyens de transport

- Le transport par la route a l'avantage suivant :

Il permet d'aller directement d'un endroit à l'autre.



- Mais il a au moins trois inconvénients :

Il coûte cher (prix de la voiture, des réparations, de l'essence, de l'autoroute...).

Il pollue.

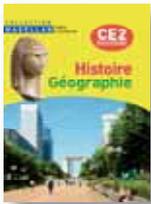
Il est dangereux (accident).

Il y a souvent des embouteillages.

un réseau : un ensemble de **voies de communication** reliées entre elles.

une voie ferrée : une voie garnie de **rails** servant à la circulation des **trains**.

La France dispose d'un vaste réseau **routier**, d'un réseau **ferré** en pleine modernisation, de grands **aéroports** et de **ports**. La voiture est le mode de transport préféré des **Français**, même si le **TGV** (**éventuellement, le train**) va plus vite et pollue moins.



Manuel Magellan CE2 pp. 132-133

À l'issue de la séquence, les élèves sont capables de :

- lire une carte routière (objet de la trace écrite)
- se déplacer en l'utilisant (travail à effectuer ensuite avec la carte, en reprenant le questionnement proposé dans le manuel)...

Le modèle ci-contre peut être complété avec la carte routière à proposer aux élèves (sur la partie grisée) puis photocopie à 200 % avant d'être distribué.

Légende

La carte routière autour de chez moi

Préparer la carte routière des alentours en veillant à ce qu'il n'y ait pas trop d'informations :

- Choisir une carte routière simple, avec les autoroutes, routes, etc., et les distances.
- Photocopier une partie (avec le lieu où se trouve l'école de manière centrale)... à une échelle permettant des calculs simples (1 cm = 1 km ou 2 km ou 5 km ou 10 km...).
- Photocopier la légende (seulement les éléments indispensables), ou en refaire une très simple et en noir et blanc, comme la carte.
- Prévoir la carte pour qu'elle tienne sur une page de cahier ou de classeur (ou puisse se replier), avec la place pour le titre, la légende, les points cardinaux...
- Indiquer le nord, l'échelle, de manière lisible.

Le titre

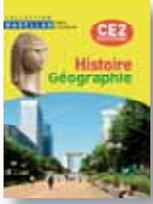
Par exemple : la carte routière autour de Villeneuve.

L'échelle

Choisir un village, une ville, un lieu remarquable que les élèves identifient facilement (ils le connaissent plus ou moins) et qui se trouve à une distance permettant des calculs simples (la distance, sur la carte, est de 1 cm ou 2 cm ou 5 cm, etc., mais pas 1,3 cm ou 9,2 cm).

Les distances

- à vol d'oiseau : reprendre le lieu précédent, par exemple.
- par la route : la mesure se fait par addition des distances relevées sur la carte, après avoir choisi le trajet à effectuer ; on peut choisir plusieurs trajets et choisir ensuite le plus court.
- La différence s'explique par le fait qu'**il n'y a pas toujours une route directe pour aller là où on veut (il faut prendre plusieurs routes) et les routes ne vont pas en ligne droite mais font des virages.**



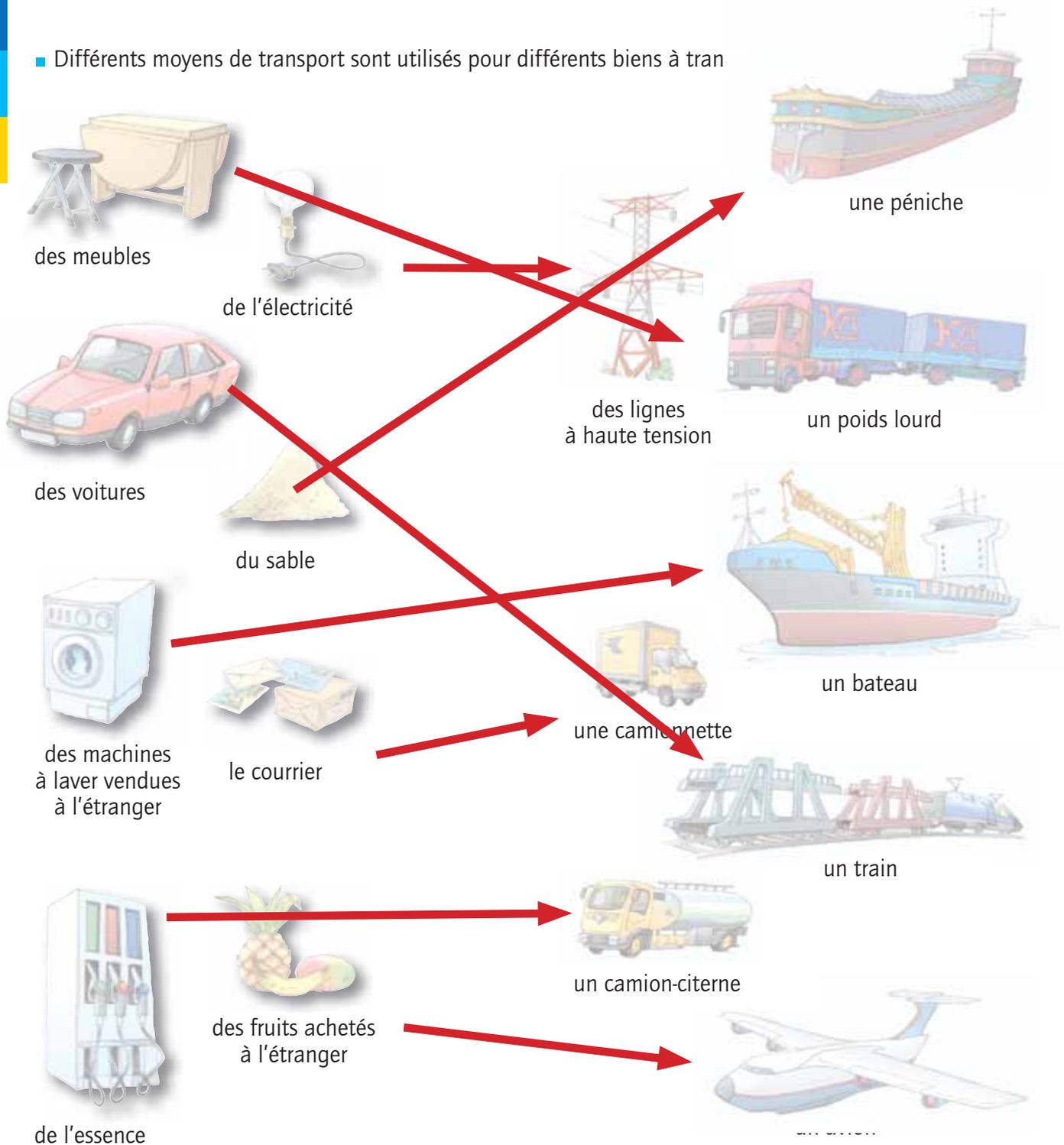
Manuel Magellan CE2 pp. 134-135

À l'issue de la séquence, les élèves :

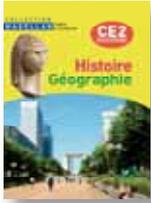
- identifient les biens et marchandises que l'on transporte et les moyens de transport qui s'y rapportent
- énoncent les avantages et les inconvénients de chacun, en tenant compte notamment des objectifs du développement durable.

La circulation des biens

■ Différents moyens de transport sont utilisés pour différents biens à tran



Pour la circulation des biens, la France dispose de toutes sortes de moyens de transport, que l'on choisit en fonction de ses avantages et de ses inconvénients: la **route** pour aller d'un endroit à un autre, l'**avion** pour aller vite et loin, le **train** et le **bateau** pour faire des économies. De nos jours, on cherche à développer le transport des **camions** sur les **trains**, qui est pratique mais aussi économique et peu polluant.



Manuel Magellan CE2 pp. 136-137

À l'issue de la séquence, les élèves :

- identifient les différents moyens de communication et d'information
- sélectionnent, pour chaque situation de la vie quotidienne, le moyen le plus adapté
- énoncent les avantages propres à chacun.

La séquence peut être l'occasion de poser un regard critique sur les différents moyens de communication (ne pas oublier le bon vieux courrier quand on s'adresse à une personne âgée, ne pas oublier de communiquer et de voir les personnes sous prétexte qu'on peut leur envoyer des messages, ne pas croire tout ce qui est écrit sur Internet...) et de rappeler les règles de sécurité à respecter (notamment dans les moyens modernes de communication, comme Internet et chat en direct).

La circulation des services et de l'information

- Je reconnais ces différents moyens de communication.
- Je sais lesquels j'utilise (je les ai entourés).



email/mail



courrier



journal/presse



texto/SMS



télévision



téléphone



radio



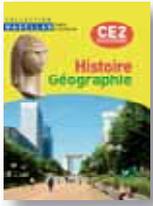
Internet

- Certains permettent de dialoguer en direct avec quelqu'un : **téléphone, téléphone portable, webcam, chat (ou MSN)...**
- Certains permettent de donner de ses nouvelles : **courrier, mail/email, SMS, téléphone...**
- Certains permettent d'envoyer des photos, des images : **courrier, mail/email, téléphone portable/MMS, chat/MSN...**
- Certains permettent de s'informer sur ce qui se passe à l'autre bout du monde : **journal/presse écrite, radio, télévision, Internet, téléphone...**
- Certains permettent de chercher des renseignements pour un exposé : **banque de données sur Internet, mais aussi téléphone, email pour interroger quelqu'un...**
- Certains permettent de chercher des conseils pour utiliser son ordinateur : **courrier (pas très pratique), téléphone, mail, chat, banques de données sur Internet, site Internet de maintenance...**

les médias : les moyens de diffusion de l'**information** (**presse écrite, radio, télévision**).

les télécommunications : les communications et la transmission d'informations à **distance**.

Certains services et l'information circulent dans le monde entier grâce **au courrier, au téléphone, à la presse écrite, à la radio, à la télévision et au réseau Internet.**



Manuel Magellan CE2 pp. 140-141

À l'issue de la séquence, les élèves :

- identifient les différents besoins en eau dans la vie quotidienne
- décrivent le circuit d'alimentation en eau potable
- savent que la commune est responsable de la distribution en eau.

La classe réalise la trace écrite de cette séquence à partir de cette fiche et de la suivante.

Les besoins en eau

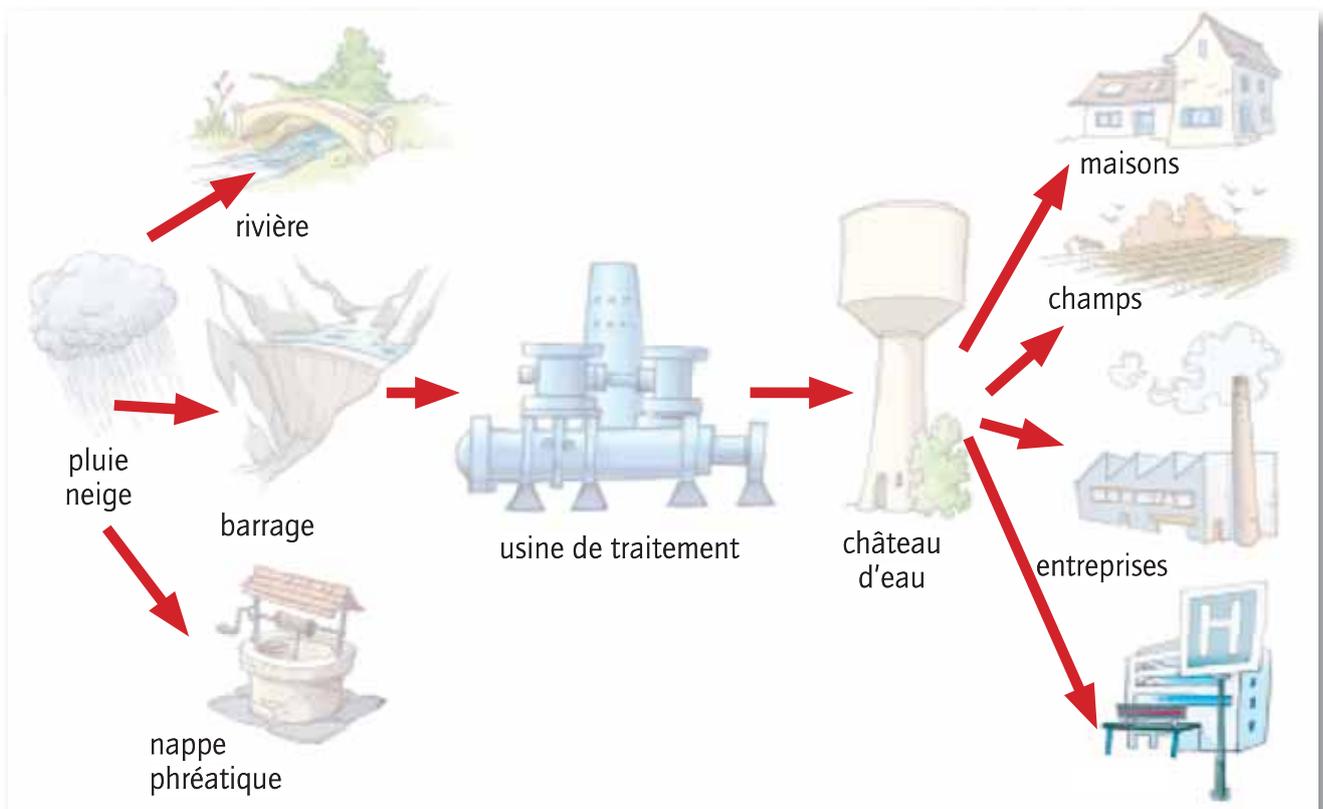
Les besoins en eau

- Je peux dire, dans l'ordre, mes besoins moyens en eau, du plus important au moins important.



Le circuit de l'eau potable

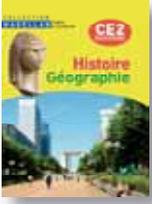
- Avant d'arriver au robinet, l'eau suit tout un circuit (que j'ai représenté par des flèches).



l'eau potable : l'eau que l'on peut **boire** (sans crainte pour sa santé).

la nappe phréatique : les réserves d'**eau** que l'on trouve dans le **sous-sol**.

En France, une personne utilise environ **100** litres d'eau par jour. Les agriculteurs, les entreprises, les services aussi ont besoin d'eau. L'eau du robinet provient essentiellement de la **nappe phréatique**; on la traite pour la rendre **potable**. Chaque **commune** organise la distribution de l'eau sur son territoire.



Manuel Magellan CE2 pp. 140-141

La réalisation de cette fiche nécessite un travail d'enquête et de recherche : sortie de classe, interview du maire ou d'un responsable dans l'entreprise qui approvisionne la commune en eau, recherche sur internet dans le cadre du B2i...

Toutes les questions ne trouvent pas nécessairement une réponse, et des questions supplémentaires peuvent être ajoutées en cours d'enquête.

La fiche peut être complétée par des photographies ou des dessins.

Le réseau d'eau potable de ma commune

- J'ai travaillé sur la commune de _____
- L'entreprise qui s'occupe de l'eau dans la commune s'appelle _____ **L'information se trouve sur les factures d'eau, on peut ensuite faire des recherches sur Internet à propos de cette entreprise.**
- Elle se trouve à _____
- Elle emploie _____ personnes.
- L'eau consommée dans la commune vient de _____

voir si l'eau vient du territoire de la commune ou d'ailleurs, et si elle est collectée dans la nappe phréatique ou ailleurs.

- Les communes suivantes sont raccordées au même réseau que ma commune : _____
l'eau potable est parfois gérée par une communauté de communes

- Dans ma commune, l'eau potable est utilisée par _____ habitants et _____ entreprises ou services. **chercher le nombre d'abonnés à l'eau potable dans la commune**

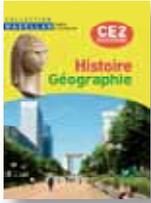
- Les canalisations mesurent _____ de long.
- Ma commune consomme au total _____ mètres cubes d'eau par an.
- Chaque habitant consomme en moyenne _____ mètres cubes d'eau par an.
- Les grands consommateurs d'eau potable sont les entreprises/les agriculteurs/les services suivants :

- L'eau potable coûte _____
le prix au mètre cube se trouve sur les factures d'eau

- On a récemment fait des travaux sur le réseau d'eau potable ou l'on envisage d'en faire :
-
-
-

- Dans ma commune, il y a également/il n'y a pas un réseau d'eau non potable qui sert à _____
-
-

- Autres informations : _____
-
-
-



Manuel Magellan CE2 pp. 142-143

À l'issue de la séquence, les élèves :

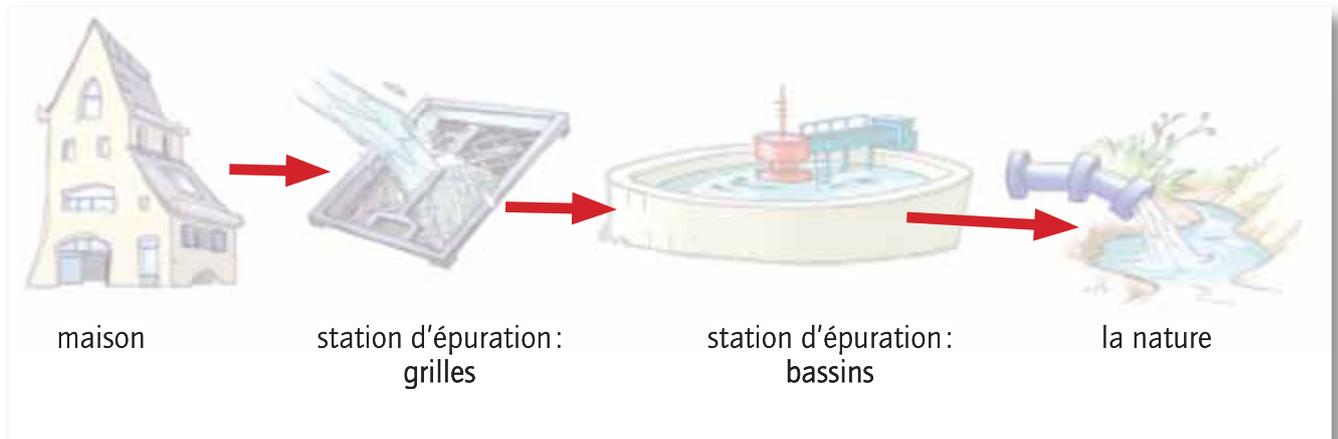
- décrivent le circuit effectué par les eaux sales avant qu'elles soient rejetées dans la nature
- ont compris pourquoi l'eau potable est un bien payant
- ont intégré les gestes à adopter pour économiser l'eau potable, dans un souci de développement durable.

La classe réalise la trace écrite de cette séquence à partir de cette fiche et de la suivante.

Le traitement et la gestion de l'eau

Le traitement des eaux sales

- Les eaux sales sont traitées avant d'être rejetées dans la nature (j'ai montré le circuit par des flèches).



Des gestes simples pour économiser l'eau



- Il est important d'économiser l'eau potable et je me suis engagé(e) à :

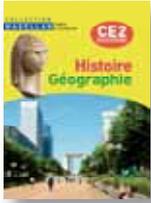
prendre une douche au lieu d'un bain, ne jamais laisser un robinet couler inutilement, fermer le robinet pendant le brossage des dents et utiliser un gobelet, toujours bien fermer les robinets pour qu'ils ne gouttent pas, ne pas tirer la chasse d'eau à fond quand ce n'est pas nécessaire, récolter l'eau de pluie pour arroser le jardin ou laver la voiture, ne pas jeter le fond de la carafe d'eau mais l'utiliser, par exemple pour les plantes, signaler tout de suite quand il y a une fuite ou un robinet qui goutte. On peut limiter la liste pour que les élèves prennent de réels engagements ou la rendre complète pour qu'ils sachent tout ce que l'on peut faire.

les eaux usées : les eaux que l'on a utilisées et qui sont donc devenues **sales**.

une station d'épuration : un ensemble d'**installations** destinées à **purifier** les eaux usées.

le traitement de l'eau : la **purification** de l'eau.

L'eau potable coûte cher : il faut payer le traitement qui la rend **potable**, il faut aussi payer l'**épuration** des eaux usées que nous rejetons. C'est pourquoi il est important d'éviter le **gaspillage**.



Manuel Magellan CE2 pp. 142-143

La réalisation de cette fiche nécessite un travail d'enquête et de recherche : sortie de classe, interview du maire ou d'un responsable dans l'entreprise qui traite les eaux usées de la commune, recherche sur internet dans le cadre du B2i...

Toutes les questions ne trouvent pas nécessairement une réponse, et des questions supplémentaires peuvent être ajoutées en cours d'enquête.

La fiche peut être complétée par des photographies ou des dessins.

Le traitement de l'eau dans ma commune

■ J'ai travaillé sur la commune de _____

■ La station d'épuration des eaux sales de ma commune s'appelle _____

■ Elle se trouve à _____

■ Elle emploie _____ personnes.

■ Les canalisations pour y amener les eaux sales mesurent _____ de long.

■ La station d'épuration traite _____ mètres cubes d'eau par an.

■ Cela coûte _____ par an.

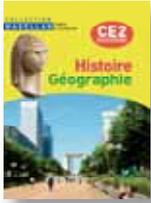
■ Les principaux équipements de cette station d'épuration sont: _____

■ Les eaux propres sont rejetées dans la nature à _____

■ Dans ma commune, il y a également/il n'y a pas un réseau pour évacuer les eaux de pluie vers _____

■ Les problèmes liés aux eaux usées dans la commune sont les suivants:

■ Autres informations: _____



Manuel Magellan CE2 pp. 144-145

À l'issue de la séquence, les élèves :

- ont compris qu'ils génèrent une masse importante de déchets chaque jour
- expliquent que la nature ne détruit pas seule les déchets, donc pourquoi la collecte des déchets est importante
- ont intégré les gestes à adopter pour éviter de polluer l'environnement avec des déchets.

La classe réalise la trace écrite de cette séquence à partir de cette fiche et de la suivante.

La collecte des déchets

Les déchets

■ Chaque jour, je produis des déchets :

- à l'école: **possibilité de faire l'inventaire de la corbeille de la classe et d'imaginer ce que contient celle de la cour**

- à l'occasion des repas: **faire l'inventaire des aliments puis des emballages nécessaires, bouteilles en plastique, en verre, boîtes de conserve, emballages en carton, en plastique, canettes, épluchures, os, arêtes, restes d'assiettes en général...**

- dans ta chambre: **papier, tailles de crayon, jeux cassés, vêtements déchirés...**

- dans la salle de bains: **emballages de savon, dentifrice, shampoing, vieilles brosses à dents, rouleaux de papier toilette...**

- ailleurs: **tickets de bus, papiers de bonbon, chewing-gums, enveloppes de courrier...**

Des gestes simples pour ne pas polluer avec ses déchets

■ La nature ne détruit pas tous les déchets (j'ai entouré en vert ceux qu'elle détruit en moins d'un an, en orange ceux qu'elle détruit en un à dix ans, et en rouge ceux qu'elle détruit en plus de dix ans).



épluchures

sac en
plastique

ticket
de bus

papier
de bonbon

canette

forfait
de ski

bouteille
en plastique

bouteille
en verre

entourer tout, sauf les épluchures

■ Il est important de ne pas polluer avec ses déchets et je me suis engagé(e) à :

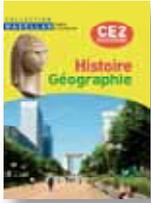
jeter mes déchets dans les poubelles, jamais dans la rue ou dans la nature, mettre des affiches pour inciter à utiliser les poubelles, ne pas consommer de sacs en plastique jetables... On peut détailler les engagements pris: dans la cour de récréation, devant l'école, dans ma chambre...

les déchets, les ordures: ce que l'on met à la **poubelle**.

biodégradable: que la nature peut détruire.

les produits toxiques: les produits **dangereux** pour la **santé** ou pour **l'environnement**.

En France, chaque habitant produit en moyenne **1 kg** de déchets par jour. Ces déchets ne se détruisent pas seuls. C'est pour cela qu'il faut les **collecter/ramasser/éliminer**. Chaque commune est responsable de la propreté et de la collecte des déchets sur son **territoire**.



Manuel Magellan CE2 pp. 144-145

La réalisation de cette fiche nécessite un travail d'enquête et de recherche : sortie de classe, interview du maire ou d'un responsable dans l'entreprise qui collecte les déchets, recherche sur internet dans le cadre du B2i...

Toutes les questions ne trouvent pas nécessairement une réponse, et des questions supplémentaires peuvent être ajoutées en cours d'enquête.

La fiche peut être complétée par des photographies ou des dessins. Faire colorier le camion de ramassage des déchets au modèle de celui présent dans la commune.

La collecte des déchets dans ma commune



- J'ai travaillé sur la commune de _____
- L'entreprise qui collecte les déchets dans cette commune s'appelle _____
- Elle se trouve à _____
- Elle emploie _____ personnes.
- Chaque année/mois/semaine/jour, elle collecte _____ kg/tonnes de déchets.
- Il y a _____ conteneurs individuels et _____ conteneurs collectifs dans la commune.
- Les conteneurs collectifs se trouvent dans les lieux suivants: _____

- _____ camions ou bennes circulent dans la commune pour ramasser les déchets.
- Le ramassage des déchets se fait selon le calendrier suivant: _____

la réponse peut être personnalisée par les élèves suivant le quartier dans lequel ils habitent

- Il y a des règles à respecter pour l'usage des conteneurs individuels: _____

ex. ne pas sortir les conteneurs en dehors des jours de ramassage, ne rien poser à côté, ne pas y mettre de produits dangereux...

- Il y a des règles à respecter pour l'usage des conteneurs collectifs: _____

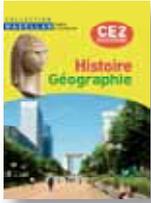
ex. ne rien poser à côté, ne pas y mettre de produits dangereux...

- La collecte des déchets coûte _____ à la commune/en moyenne par famille.

- Les déchets collectés sont emportés à la décharge/l'usine qui se trouve à _____

- Elle emploie _____ personnes.

- Dans la commune, la collecte des déchets pose les problèmes suivants: _____



Manuel Magellan CE2 pp. 146-147

À l'issue de la séquence, les élèves :

- ont compris pourquoi le recyclage des déchets est indispensable
- identifient les déchets recyclables et énoncent ce que l'on fabrique avec eux
- trient leurs déchets
- comprennent la nécessité de réduire ses déchets et cherchent à le faire.

La classe réalise la trace écrite de cette séquence à partir de cette fiche et de la suivante.

Le recyclage et la réduction des déchets

Le recyclage des déchets

■ Voici ce que deviennent les différents déchets et, pour les déchets recyclables, ce que l'on peut fabriquer avec eux.

 papiers, journaux, cartons: **papier, carton**

 bouteilles et flacons en plastique, briques alimentaires: **flacons en plastique, tissu**

polaire, couettes, oreillers

 boîtes de conserve, canettes en métal: **boîtes de conserve, canettes**

 bouteilles et pots en verre: **bouteilles et pots en verre**

 épluchures, herbe tondu, feuilles du jardin: **compost/terreau**

 médicaments: **les rapporter à la pharmacie**

 piles: **les rapporter chez le marchand**

 ordures ménagères: **incinérées (dans certaines communes, elles permettent de fabriquer de l'énergie pour le chauffage urbain)**

Des gestes simples pour réduire ses déchets

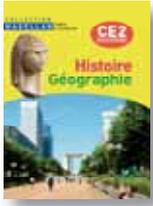
■ Il est important de réduire ses déchets et je me suis engagé(e) à :

par exemple, éviter les produits jetables, éviter les produits suremballés, refuser les sacs plastique dans les magasins... On peut prendre des exemples et des engagements précis: éviter les stylos jetables, les gobelets en plastique.

le recyclage: la récupération de certains objets que l'on **utilise pour en fabriquer d'autres.**

le compost: de la bonne **terre** obtenue par les décompositions de **déchets végétaux.**

Le tri sélectif interdit de jeter dans la poubelle des déchets dangereux (**piles, médicaments...**) et permet de sélectionner les déchets qui peuvent être **recyclés**. Mais chacun doit aussi veiller à **réduire** ses déchets.



Manuel Magellan CE2 pp. 146-147

La fiche peut aussi être complétée par des photographies ou des dessins.

Le tri sélectif des déchets dans ma commune

■ J'habite dans la commune de _____

■ Voici le conteneur ou la poubelle que j'utilise pour chaque sorte de déchets (je l'ai colorié(e) aux bonnes couleurs) et le ou les jours de ramassage :



papiers, journaux, cartons...



plastique, briques...



boîtes, canettes en métal...



bouteilles et pots en verre...

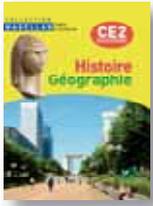


épluchures, herbe...



ordures ménagères...

Le travail peut se faire collectivement pour la commune de la classe, mais aussi individuellement ou par petits groupes si les élèves viennent de différentes communes (couleur des conteneurs), voire différents quartiers (jours de collecte). Généralement, un même conteneur sert pour le plastique et le métal, parfois le papier. Dans de nombreuses communes, les épluchures ne sont pas collectées mais peuvent être compostées dans le jardin (faire dessiner et coller le modèle de composteur utilisé à la maison, le cas échéant).



Manuel Magellan CE2 pp. 150-151

À l'issue de la séquence, les élèves :

- connaissent les grandes caractéristiques de leur commune
- connaissent le nom du maire et savent ce que fait le conseil municipal.

La trace écrite peut être complétée par tout élément concernant la commune et la mairie :

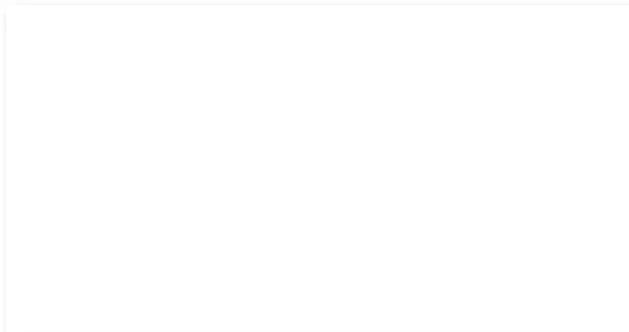
- définitions (mairie, hôtel de ville, conseil municipal, maire)
- photographies (de la commune, de la mairie, du maire, du conseil municipal)
- plan de la commune (de ses quartiers, de ses hameaux, des communes voisines)
- compte rendu d'enquête (par exemple, sur l'existence d'une communauté de communes, sur le travail du conseil municipal dans le domaine de la scolarité, de l'enfance, des loisirs...)
- actions menées par la commune en matière scolaire ou dans des domaines qui concernent les enfants.

Ma commune

■ Voici le panneau à l'entrée de ma commune.



■ Voici le logo de ma commune.



■ Ma commune s'étend sur _____ hectares/km².

■ Elle compte _____ habitants.

■ C'est un village/une ville.

■ C'est une commune rurale/urbaine.

■ Elle comporte différents hameaux/quartiers: _____

■ Voici l'histoire de ma commune: _____

■ La mairie se trouve _____

■ Le maire s'appelle _____

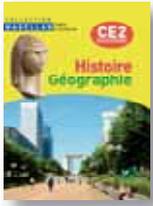
■ Il y a _____ conseillers municipaux.

■ Il y a _____ écoles dans ma commune.

■ _____ personnes travaillent à la mairie.

■ Voici les horaires d'ouverture de la mairie: _____

■ Autres informations: _____



Manuel Magellan CE2 pp. 152-153

À l'issue de la séquence, les élèves :

- connaissent les grandes caractéristiques de leur département
- savent le situer sur une carte
- identifient quelques domaines d'action du conseil général les concernant.

La trace écrite peut être complétée par tout élément concernant le département et le conseil général :

- définitions (chef-lieu, conseil général, préfet, canton...)
- photographies (du conseil général, de la préfecture...)
- carte du département (de ses cantons, de la commune dans le département...)
- compte rendu d'enquête (par exemple, sur le travail du conseil général dans le domaine de la scolarité, de l'enfance, des loisirs...).

Mon département

■ Mon département s'appelle _____

Son nom vient de _____

■ Mon département porte le numéro _____

■ Son chef-lieu est _____

■ Mon département mesure _____ km².

C'est un grand/moyen/petit département.

■ Il compte _____ habitants. C'est un département très/moyennement/peu peuplé.

■ Autour du département, il y a _____

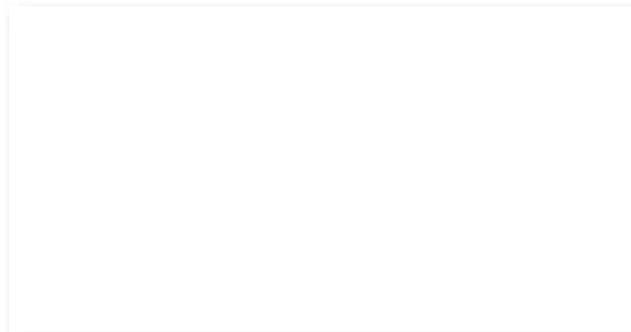
■ Le président du conseil général s'appelle _____

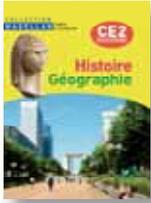
■ Le préfet s'appelle _____

■ Voici quelques actions menées par le conseil général en faveur des enfants et des jeunes : _____

■ Autres informations : _____

■ Voici son logo :





Manuel Magellan CE2 pp. 156-157

À l'issue de la séquence, les élèves :

- connaissent les grandes caractéristiques de leur région
- savent la situer sur une carte
- identifient quelques domaines d'action du conseil régional les concernant.

La trace écrite peut être complétée par tout élément concernant la région et le conseil régional :

- définitions (impôts locaux, subventions...)
- photographies (du conseil régional, de la préfecture de région...)
- carte de la région (de ses départements, de la commune dans la région...)
- compte rendu d'enquête (par exemple, sur le travail du conseil régional dans le domaine de la scolarité, de l'enfance, des loisirs...).

Ma région

■ Ma région s'appelle _____

Son nom vient de _____

■ Son chef-lieu est _____

■ Elle comporte _____ départements :

■ Ma région mesure _____ km².

C'est une grande/moyenne/petite région.

■ Elle compte _____ habitants.

C'est une région très/moyennement/peu peuplée.

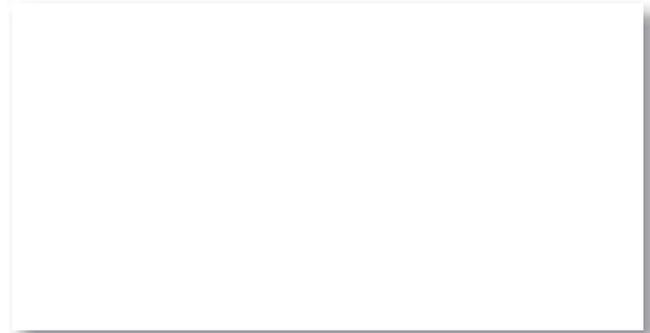
■ Le président du conseil régional s'appelle _____

■ Le préfet de région s'appelle _____

■ Voici quelques actions menées par le conseil régional en faveur des enfants et des jeunes: _____

■ Autres informations: _____

■ Voici son logo :



L'auteur tient à remercier Émilie François, professeure des écoles, pour sa contribution et ses conseils.

Conception Frédéric Jély
Illustrations Olivier-Marc Nadel, Didier Eberlé,
Jérôme Brasseur, Isa Python
Relecture Estelle Beauseigneur

Table des illustrations

Histoire :

Fiche 8 G ph © L. Hamon/RMN
Fiche 8 M ph © RMN
Fiche 8 D ph © F. Raux/RMN
Fiche 10 ph © Vertut
Fiche 13 ph © G. Sioen/Rapho/Eyedea
Fiche 15 ph © J. Schormans/RMN
Fiche 20 H ph © Winfrey/The Art Archive
Fiche 20 B ph © Ministère de la Culture/Sipa Press
Fiche 22 ph © Archives Charmet/The Bridgeman Art Library
Fiche 23 ph © Akg-Images
Fiche 24 ph © Musée de Halle/Archives Hatier
Fiche 25 ph © G. Dagli Orti/Pictures Desk
Fiche 26 ph © J.G. Berizzi/RMN

Géographie :

Fiche 16 ph © F. Hanoteau
Fiche 18 G ph © JF. Hellio-N. Van Ingen/Biosphoto
Fiche 18 D ph © P. Gleizes/REA
Fiche 20 G ph © F. Le Divenah/Photononstop
Fiche 20 D ph © Arthaud/Sunset